

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
протоиерей Сергей Штурбабин

30 " Июль 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины *«Всеобщая история»* являются: формирование у студентов Семинарии представления о единстве и основных этапах исторического процесса (Древность — Средневековье — Новое время — Новейшее время), формирование осознанного интереса к мировой истории, ее взаимосвязи с историей нашей Родины, развитие навыков и умений применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности.

Изучение всеобщей истории призвано научить человека, и в особенности студентов Семинарии, видеть действие Промысла Божия в истории человечества, делать объективные выводы об исторических событиях прошлого, привить чувство любви к своей земле, истории, культуре.

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускника: **научно-исследовательского.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Всеобщая история»* (Б1.О.02) относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 4-го семестра 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, полученные студентом в средней школе.

Дисциплина *«Всеобщая история»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: *«Священное Писание Ветхого Завета»*, *«Священное Писание Нового Завета»*, *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»*, *«Новейшая история западных исповеданий»*, *«История нехристианских религий»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую	УК-5.1. Определяет связь религии и культуры в историческом развитии общества и современном	Знать: основные этапы развития мировой цивилизации.

	культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	обществе.	Уметь: определять связь религии и культуры в мировом историческом процессе. Владеть: навыками сопоставления явлений религии и культуры с событиями мировой истории.
		УК-5.2. Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры.	Знать: религиозную составляющую мировой истории и культуры. Уметь: определять религиозный компонент явлений мировой истории и культуры. Владеть: навыками анализа взаимодействия религии и культуры в историческом контексте.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Использует базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований.	Знать: особенности развития отдельных историко-культурных областей земного шара и мира в целом. Уметь: использовать базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований. Владеть: навыками анализа исторических фактов.
		ОПК-7.5. Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований.	Знать: основные факты мировой истории с древности до наших дней. Уметь: использовать знания по

			мировой истории при проведении теологических исследований. Владеть: навыками определения идейного и событийного контекста всемирной истории.
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
Модуль 1. История Древнего мира и Средних веков								
1	1. Введение в курс Всеобщей истории.	4	1	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
2	2. Ранние цивилизации Востока, Европы и доколумбовой Америки.	4	2	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
3	3. Эллада: рождение греческого полиса.	4	3	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре
4	4. Расцвет и упадок античной Эллады.	4	4	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии

5	5. Древний Рим: становление державы.	4	5	1	2	2	5	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
6	6. Римская империя и ее наследие.	4	6	1	2	1	4	Тестирование по темам 1–5.
7	7. Раннее Средневековье.	4	7	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
8	8. Классическое Средневековье.	4	8	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
9	9. Позднее Средневековье.	4	9	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
Модуль 2. История Нового и Новейшего времени								
10	10. Раннее Новое время.	4	10	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
11	11. Европа и мир в XVII–XVIII вв.	4	11	1	2	1	4	Доклады на семинаре, дискуссия. Тестирование по темам 8–11.
12	12. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации.	4	12	1	2	2	5	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
13	13. Европа и мир в начале XX века.	4	13	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на практическом занятии Тестирование по темам 12–13.
14	14. Первая мировая война как проявление цивилизационного кризиса.	4	14	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре. Устный опрос на практическом занятии.
15	15. Новые явления в развитии стран Запада между Первой	4	15	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом

	и Второй мировыми войнами.							занятия
16	Вторая мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества.	4	16	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре, дискуссия.
17	Мир во второй половине XX — начале XXI вв.	4	17	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на практическом занятии
Промежуточная аттестация						2		Зачет с оценкой
Итого за 4 семестр:				17	34	19	72	
ИТОГО:				17	34	19	72	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
4 семестр		
Модуль 1. История Древнего мира и Средних веков		
1.	Тема 1. Введение в курс Всеобщей истории.	Предмет и задачи курса. Пространственные и хронологические рамки. Периодизация. Понятия «Древний мир», «Средние века», «Новая история», «Новейшая история». Источники и историография.
2.	Тема 2. Ранние цивилизации Востока, Европы и доколумбовой Америки.	Неолитическая революция и возникновение первых цивилизаций. Ранние цивилизации долины Нила, Месопотамии. Хараппская (Индская) цивилизация. Раннекитайская цивилизация эпохи Шан-Инь. Зона высоких цивилизаций

		Америки. Расцвет цивилизаций бронзового века. Новое царство в Египте. Вавилония. Хеттское государство. Минойская цивилизация Крита. Становление, расцвет и гибель ахейской Греции. Железный век Востока: время империй. Новоассирийская держава. Новый Вавилон. Держава Ахеменидов. Древняя Индия. Империя Маурьев. Империя Цинь в Китае. Ханьское государство.
3.	Тема 3. Эллада: рождение греческого полиса.	Понятие «античность». Истоки античной цивилизации. Переход к железному веку. «Архаическая революция». Становление полиса как новой формы государства. Экономическая, социальная, политическая структура полиса. Типы государственного устройства. Спарта. Афины. Великая греческая колонизация. Культура архаической Греции.
4.	Тема 4. . Расцвет и упадок античной Эллады.	Греко-персидские войны. Политическое развитие Эллады в V в. до РХ. Расцвет Афинской демократии. Афинская архэ и Пелопоннесский союз. Пелопоннесская война. Проблема кризиса полиса. Возвышение Фив. Установление македонской гегемонии в Греции. Восточный поход Александра. Империя Александра и ее распад. Становление системы эллинистических государств. Эллинистическая монархия и полис. Конец эпохи эллинизма. Культурное наследие античной Эллады.
5.	Тема 5. Древний Рим: становление державы.	Ранний Рим. Царский период. Социальная структура. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти. Республиканский строй. Борьба патрициев и плебеев. Завоевание Италии. Римско-италийская федерация. Эпоха великих завоеваний. Борьба с Карфагеном. Рим и страны Восточного Средиземноморья. Кризис республиканского строя. Гражданские войны конца Республики.
6.	Тема 6. Римская империя и ее наследие.	Август и новый политический строй. Социальная и политическая сущность принципата. Роль армии. Идеология. Первые императорские династии. Время Антонинов. Кризис III века. Диоклетиан, Константин и система домината. Торжество христианства. Ухудшение внешнеполитического положения. Распад

		единой империи. Последние императоры Запада. Культурное наследие греко-римской цивилизации.
7.	Тема 7. Раннее Средневековье.	Возникновение феодализма как социально-политической системы. Варварские королевства. Синтез позднеимперских и варварских общественных отношений. Королевство франков как эталон западноевропейского феодализма. Военная знать. Свободное крестьянство. Возникновение аллода. Размывание слоя свободных общинников. Бенефициарная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого и ее распад. Система вассалитета. Феодальный иммунитет. Завершение складывания средневековой социальной структуры. Феодальная иерархия. Сеньория. Христианизация Европы. Положение Церкви на Западе.
8.	Тема 8. Классическое Средневековье.	Хозяйственные изменения. Внутренняя колонизация. Рост городов. Коммунальное движение. Образование. Появление университетов. Роль теологии. Схоластика. Рыцарская культура. Политическая централизация. Города и королевская власть. Борьба императоров и пап. Крестовые походы. Сословно-представительные учреждения.
9.	Тема 9. Позднее Средневековье.	Взаимоотношения города и деревни. Крестьянские движения XIV–XV вв. Перестройка крестьянского хозяйства. Первые ростки капитализма. Глубинные сдвиги в экономике. Идеи гуманизма и Реформации.
Модуль 2. История Нового и Новейшего времени		
10.	Тема 10. Раннее Новое время.	Факторы модернизации Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI–XVII вв.). Возрождение: открытие человека и мира. Реформация и Контрреформация. Великие географические открытия, их последствия. Европейский абсолютизм. Ранние буржуазные революции в Европе, их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада.

11.	<p align="center">Тема 11. . Европа и мир в XVII–XVIII вв.</p>	<p>Английская революция. Конфликт короля и парламента. Гражданская война. Реставрация. Итоги революции. Европа накануне великих перемен. Восток в меняющемся мире. Просвещение. Промышленная революция. Просвещенный абсолютизм. Американская революция и образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция. Крушение «старого порядка» во Франции. Революционная буря 1792–1794 гг. От Директории к диктатуре Бонапарта. Результаты революции и ее значение. Итоги развития европейского общества в XVII–XVIII вв.</p>
12.	<p align="center">Тема 12. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации.</p>	<p>Становление индустриального общества. Империи и нации в «долгом XIX веке». Великобритания, ее доминионы и колонии. Политическое развитие Франции. Закат старых колониальных империй. Нидерланды и Бельгия: метрополии и колонии. Переходный век монархий Запада и Востока. Становление и развитие национальных государств. Западное полушарие: преемственность и перемены. США на пути к могуществу. Латинская Америка: век независимости. Межгосударственные и международные отношения в XIX – начале XX века.</p>
13.	<p align="center">Тема 13. Европа и мир в начале XX века.</p>	<p>Европа и Америка в начале XX века. Мировой экономический кризис. Дальний Восток в сфере влияния великих держав. Русско-японская война. Рост международной напряженности в Европе. Военно-политические блоки. Боснийский кризис. Балканские войны.</p>
14.	<p align="center">Тема 14. Первая мировая война как проявление цивилизационного кризиса.</p>	<p>Военная, политическая, идеологическая обработка общественного мнения накануне войны. Противоборствующие группы стран. Планы сторон. Начало войны на Западе и Востоке Европы. Ход военных действий. Хозяйственная разруха в тылу. Государственное регулирование. Рост антивоенных настроений. Глобальные последствия войны. Крах четырех империй. Реакция в мире на революционные события в России.</p>

15.	<p>Тема 15. Новые явления в развитии стран Запада между Первой и Второй мировыми войнами.</p>	<p>Экономическое развитие. Кризисные явления. Относительная стабилизация и мировой экономической кризис 1929–1933 гг. «Великая депрессия». Поиск путей преодоления кризиса. «Новый курс» Рузвельта в США. Теория «регулируемого капитализма» в остальных странах Запада. Особенности политического развития. Раскол международной социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Итальянский фашизм. Нацизм в Германии. Феномен тоталитаризма. Антифашистское движение. Народные фронты. Гражданская война в Испании. Нарастание опасности новой войны. Внешняя политика европейских стран перед Второй мировой войной.</p>
16.	<p>Тема 16. Вторая мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества.</p>	<p>Нападение Германии на Польшу. Хронология развития событий в 1939–1941 гг. Воздействие войны на экономику воюющих стран. Гитлеровский «новый порядок» в Европе. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Коллаборационизм и движение Сопротивления в оккупированных странах Европы. Япония во Второй мировой войне. Глобальные последствия войны.</p>
17.	<p>Тема 17. Мир во второй половине XX — начале XXI вв.</p>	<p>"Холодная война". Научно-техническая революция: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международных отношениях. Неоколониализм. Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития зарубежных стран. Глобализация экономики. Ведущие мировые державы. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Мировые центры капитализма, динамика их соотношения. Роль Китая в меняющемся мире. Ресурсное истощение планеты и глобальные проблемы.</p>

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

4 семестр

Практическое занятие 1 (неделя 1)

Форма проведения – коллоквиум.

Понятие о всеобщей истории как науке.

1. Причины появления исторических знаний в эпоху ранних цивилизаций.
2. Возникновение исторической науки в Древней Греции. Фукидид — основоположник методов исторического исследования. Полибий — «отец» всеобщей истории.
3. Исторические знания в Древнем Риме. Тит Ливий. Тацит. Аммиан Марцеллин.
4. Средневековые хронисты. Становление исторической науки в Новое время.
5. Виды источников по всеобщей истории.
6. Понятие об историографии всеобщей истории.

Практическое занятие 2 (неделя 2)

Форма проведения – коллоквиум.

Пути развития древних обществ Востока и Америки

1. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации.
2. Речные цивилизации Востока: общее и особенное.
3. Цивилизации доколумбовой Америки.

Практическое занятие 3 (неделя 3)

Форма проведения – семинар.

Феномен греческого полиса

1. «Греческое чудо» и полис.
2. Экономическая основа полиса.
3. Социальная структура.
4. Политико-административное устройство.
5. Проблема кризиса полиса.

Практическое занятие 4 (неделя 4)

Форма проведения – коллоквиум.

Афины и Спарта: сравнительная характеристика

1. Специфика становления.
2. Экономическая основа.
3. Особенности социального строя.
4. Политическое устройство.

Практическое занятие 5 (неделя 5)

Форма проведения – коллоквиум.

Государственный строй Римской республики

1. Сенат: состав, функции и полномочия.
2. Комиции: куриатные, центуриатные, трибутные.
3. Магистратуры ординарные и экстраординарные.
4. Структура римского гражданства.
5. Римско-италийская федерация.

Практическое занятие 6 (неделя 6)

Форма проведения – коллоквиум.

Римский принципат как политическая система

1. Новый политический строй: «восстановленное государство».
2. Полномочия принцепса.
3. Сенат в новой системе.
4. Комиции и магистратуры.
5. Роль армии.

Практическое занятие 7 (неделя 7)

Форма проведения – семинар.

Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе

1. Завершение переворота в поземельных отношениях.
2. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Иммунитет. Зарождение феодальной иерархии.
3. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина.
4. Положение зависимого крестьянства.
5. Натуральный характер хозяйства.

Практическое занятие 8 (неделя 8)

Форма проведения – коллоквиум.

Возникновение и рост средневековых городов

1. Городская жизнь в раннее средневековье.
2. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства.
3. Теории происхождения средневековых городов.
4. Возникновение феодальных городов.
5. Простое товарное хозяйство при феодализме.
6. Население и внешний вид средневековых городов.

Практическое занятие 9 (неделя 9)

Форма проведения – коллоквиум.

Основные тенденции развития позднесредневековой Европы

1. Усложнение социальной структуры.
2. Развитие культуры. Основные этапы и направления.

3. Возрождение как исторический тип культуры.
4. Эпоха раннего барокко.

Практическое занятие 10 (неделя 10)

Форма проведения – коллоквиум.

Реформация и Крестьянская война в Германии

1. Политический строй и экономическое развитие Германии в начале XVI в.
2. Католическая церковь в Германии начала XVI в. Гуманистическая критика церкви.
3. Мартин Лютер и начало Реформации. Образование различных течений в реформационном движении.
4. Томас Мюнцер и его учение.
5. Крестьянская война в Германии.
6. Развитие Реформации. Война между императором и протестантскими князьями. Аугсбургский мир.

Практическое занятие 11 (неделя 11)

Форма проведения – семинар.

Английская революция XVII в.

1. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры.
2. Гражданская война. Основные политические программы. Смена политических режимов.
3. Аграрный вопрос и его решение в ходе английской революции.
4. Реставрация Стюартов и «Славная» революция как этапы единого процесса революционного перерождения страны.

Практическое занятие 12 (неделя 12)

Форма проведения – коллоквиум.

Великая французская революция конца XVIII в. (1789–1799 гг.).

1. Причины политического кризиса «старого порядка».
2. Этапы революции.
3. Смена политических режимов, их организация, социальная база.
3. Проблема революционного террора. Роль якобинской диктатуры в революции.
4. Консульство и Первая империя. Внутренняя политика Наполеона. Законодательное закрепление социальных итогов революции
5. Реставрация Бурбонов. Консолидация старых и новых элит.

Практическое занятие 13 (неделя 13)

Форма проведения – коллоквиум.

Великобритания в первой половине XIX в.: реформы вместо революции.

1. Положение страны после окончания наполеоновских войн. Продолжение промышленного переворота.
2. Социальная база тори и вигов.
3. Формирование демократической оппозиции. Борьба за реформу избирательной системы.
4. Парламентская реформа 1832 г.
5. Рабочий вопрос. Зарождение чартизма. Требования Хартии.
6. Буржуазные партии и рабочее движение.

Практическое занятие 14 (неделя 14)

Форма проведения – семинар.

Международные отношения и колониальная политика в XIX в.

1. Распад «Венской системы» и Священного союза.
2. «Восточный вопрос» и борьба за сферы влияния на Балканах и Ближнем Востоке.
3. Крымская война и ее международные последствия.
4. Новые методы колониального господства и направления колониальной экспансии европейских держав.
5. Изменение расстановки сил на мировой арене в 1870–1890-х гг. Основные международные противоречия:

Практическое занятие 15 (неделя 15)

Форма проведения – коллоквиум.

Вторая мировая война: современный научный подход

1. Период blitzkriegов 1939–1941.
2. Советский Союз накануне войны.
3. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. Крах blitzkriegа на Восточном фронте Германии.
4. Японский океанский blitzkrieg 1941 г.
5. Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны.
6. Завершающий этап войны.
7. Ялта и Потсдам: переустройство послевоенного мира.

Практическое занятие 16 (неделя 16)

Форма проведения – семинар.

«Холодная война» в послевоенной истории мира

1. Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система мира.
2. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе.
3. «Горячие точки» «холодной войны».
4. Движение неприсоединения.
5. «Доктрина Брежнева» и ее реализация.
6. Крах мировой системы социализма.

7. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны».

Практическое занятие 17 (неделя 17)

Форма проведения – коллоквиум.

Ведущие тенденции в современном мировом сообществе

1. Тенденции развития мировой экономики.
2. Место и роль Европы в мировой экономической модели..
3. Переход от индустриального общества к постиндустриальному и информационному.
4. Демократия в период новейшей истории.
5. Теологические доктрины в общественно-политической мысли Запада и Востока.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Всеобщая история»** осуществляется преподавателем в процессе проведения коллоквиумов, практических (семинарских) занятий, тестирования, проведения устных фронтальных опросов.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий

вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя самостоятельной работы студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету с оценкой.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений и владений:

- объективно оценивать исторические события прошлого;
- анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;
- выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;
- постоянно пополнять знания по всеобщей истории, пользуясь различными источниками информации;
- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. История Древнего мира и Средних веков.	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии Письменная контрольная работа №.1 (тестирование)	УК-5.1. Определяет связь религии и культуры в историческом развитии общества и современном обществе. УК-5.2. Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры. ОПК-7.1. Использует базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований. ОПК-7.5. Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований.
2	Модуль 2. История Нового	Устный фронтальный опрос Устный опрос на	УК-5.1. Определяет связь религии и культуры в историческом

	и Новейшего времени.	практическом занятии Письменная контрольная работа №.2 (тестирование)	развитии общества и современном обществе. УК-5.2. Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры. ОПК-7.1. Использует базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований. ОПК-7.5. Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований.
--	-----------------------------	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4 семестр

Текущий контроль успеваемости по Модулю 1. История Древнего мира и Средних веков (неделя 10).

Проверяемые индикаторы: УК–5.1, УК–5.2, ОПК–7.1, ОПК–7.2.

Форма контроля – тестирование.

Тесты для проверки знаний

1. К понятию «Древний мир» не относится: а) Древняя Русь; б) Древний Египет; в) Древняя Греция.
2. Цивилизации доколумбовой Америки типологически относятся к: а) Древнему миру; б) Средним векам; в) раннему Новому времени.
3. Начало Средних веков принято связывать с: а) падением Римской республики; б) падением Западной Римской империи; в) открытием викингами нового континента.
4. Рубеж, отделяющий Новое время от Новейшего, это: а) Великая французская революция; б) отмена рабства в США; в) Первая мировая война.
5. Неолитическая революция — это: а) изобретение лука и стрел; б) переход от присваивающего хозяйства к производящему; в) появление рабовладельческих отношений.

6. Шумер находился: а) в Малой Азии; б) в дельте Нила; в) на юге Месопотамии.
7. Для Шумера характерен следующий тип государственного устройства: а) империя; б) город-государство; в) олигархическая республика.
8. Египетский фараон именовался: а) царем стран; б) владыкой Обеих Земель; в) любимцем Мардука.
9. «Преступником из Ахетатона» после его смерти именовали фараона: а) Тутмоса III; б) Рамсеса II; в) Эхнатона.
10. Падение ассирийской столицы Ниневии описано в книге Пророка: а) Иеремии; б) Наума; в) Даниила.
11. Вавилонский плен евреев относится ко времени: а) Нового царства в Египте; б) Новоассирийской державы; в) Нового Вавилона.
12. «Римлянами Нового Света» называют: а) ацтеков; б) инков; в) майя
13. Древнейшей европейской цивилизацией является: а) Критская (Минойская); б) Хеттская; в) Микенская.
14. Период истории Древней Греции, в который произошло становление греческого полиса, называется: а) гомеровским; б) архаическим; в) эллинистическим
15. Народное собрание в Афинах называлось: а) эkkлeсия; б) апелла; в) комиции.
16. Высший контрольный орган Спарты — это: а) эфорат; б) герусия; в) апелла.
17. Высшей ординарной магистратурой в Древнем Риме была должность: а) консула; б) претора; в) квестора.
18. Императором в Древнем Риме первоначально именовался: а) хозяин виллы; б) верховный жрец; в) победоносный полководец.
19. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли: 1) в возникновении городского сословия — бюргерства; 2) в возникновении городского

самоуправления; 3) в утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»; 4) в ликвидации неравенства среди горожан.

20. Инквизиция — это: 1) специальный церковный суд для борьбы с ересью; 2) отвергнутое церковью учение; 3) суд с участием присяжных; 4) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки.

Практические задания для проверки умений и владений

- Определите причины конца эпохи камня и начала эпохи металла.
- Проанализуйте причины, сущность и последствия неолитической революции.
- Определите сущность политогенеза в период Ранней Древности.
- Сопоставьте шумерский город-государство и древнегреческий полис. Найдите черты сходства и различия.
- На основе исторического материала докажите обреченность первой в истории попытки введения монотеизма (солнцепоклоннический религиозный переворот в Древнем Египте).
- Дайте анализ черт сходства и различия античной и современной демократии.
- Докажите историческую неизбежность победы христианства в Римской империи.
- Покажите на конкретных примерах прогрессивность феодального строя Средневековья по сравнению с античными рабовладельческими порядками.
- Дайте сравнительную характеристику древнегреческого полиса и итальянской городской республики Средневековья.

Текущий контроль успеваемости по Модулю 2. История Нового и Новейшего времени.

Проверяемые индикаторы: УК–5.1, УК–5.2, ОПК–7.1, ОПК–7.2.

Форма контроля – тестирование.

Тесты для проверки знаний

1. Верно ли следующее утверждение?

В конце XIX в. важную роль в экономике развитых европейских стран играли промышленные монополии.

1) верно 2) неверно.

2. Страной «старого» капитализма являлась(лись)

1) Германия 2) Англия 3) США.

3. В XIX в. в развитых европейских странах

- 1) быстро росли города; 2) периодическими стали кризисы перепроизводства;
3) уменьшались численность и значение среднего класса.

Укажите **неверный ответ**.

4. Свобода, отрицание государства — это положения: 1) анархистского учения об обществе 2) марксистского учения об обществе 3) либеральных учений об обществе.

5. Въезд людей на постоянное жительство в другое государство

- 1) эмиграция 2) иммиграция 3) миграция.

6. Странники либерализма

- 1) Э. Берк; 2) Б. Констан; 3) И. Бентам.

Найдите и укажите номер позиции, **лишней в этом перечне**.

7. Диктатура пролетариата — это положение: 1) анархистского учения об обществе 2) марксистского учения об обществе 3) либеральных учений об обществе.

8. Принцип распределения в «*Новой гармонии*» Р. Оуэна гласил: *Каждому — по...*

- 1) труду; 2) способностям; 3) потребностям.

9. «*Олигархия*» в переводе на русский язык означает

- 1) власть немногих 2) власть лучших 3) власть богатых.

10. Французский наборщик, он был совладельцем маленькой типографии, которая обанкротилась. Тогда он решил, что «собственность — это кража» Это:

- 1) П.Ж. Прудон 2) Л.О. Бланки 3) Ш. Фурье.

11. Начало Новейшей истории связывают: 1) с Первой мировой войной; 2) с началом Второй мировой войны; 3) с началом Великой депрессии.

12. Международная организация, основанная в 1919–1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире, называлась: 1) Лига Наций; 2) Организация Объединённых Наций; 3) ЮНЕСКО.

13. Началом Второй мировой войны считается следующее событие: 1) вторжение Германии в Польшу; 2) нападение СССР на Финляндию; 3) нападение Германии на СССР.

14. Начало «холодной войны» датируется: 1) 1946 г.; 2) 1952 г.; 3) 1955 г.

15. На Западе блок, состоявший из СССР и его стран-сателлитов, называли:

- 1) Восточный блок; 2) Блок советских наций; 3) Блок народной демократии.

16. Холодная война завершилась саммитом на Мальте, где встретились лидеры сверхдержав. Интересы США представлял президент: 1) Джордж Буш; 2) Билл Клинтон; 3) Рональд Рейган.

17. Использовать выражение «железный занавес» по отношению к СССР предложил: 1) Гарри Трумэн; 2) Уинстон Черчилль; 3) Иосип Броз Тито.

18. Воссоединение Восточной и Западной Германии произошло в: 1) 1988 году; 2) 1990 году; 3) 1992 году.

19. Аугусто Пиночет пришёл к власти в результате кровавого военного переворота и свержения президента Сальвадора Альенде в: 1) Гватемале; 2) Парагвае; 3) Чили.

20. Самая продолжительная война в истории США была: 1) между Севером Югом страны; 2) во Вьетнаме; 3) в Афганистане.

Практические задания для проверки умений и владений

- Дайте сравнительный анализ причин, движущих сил, хода и результатов двух революций Нового времени: Английской и Французской.
- На примере Великой французской революции выделите закономерности развития буржуазных революций Нового времени.
- Проанализируйте политическую карьеру Наполеона. Докажите, что ее финал был закономерным или аргументируйте иную точку зрения.
- Оцените положение католической Церкви во Франции времен революции и Наполеона.
- Определите принципы внешней политики Великобритании в XIX – начале XX вв.
- Выделите причины повышенной агрессивности молодой Германской империи в последние десятилетия XIX – начале XX вв.
- Проанализируйте внешнюю политику Франции в последней трети XIX в. Объясните причины поворота от конфронтации с Россией к союзу с ней.
- Дайте сравнительный анализ тоталитарных режимов в Европе в период между двумя мировыми войнами.
- Определите принципы политики СССР по отношению к социалистическим странам Европы и Азии.
- Выделите причины распада социалистического лагеря и крушения просоветских режимов в конце 80-х — начале 90-х гг. XX века.

7.3. Примерные тесты по дисциплине

1. Наибольший территориальный размах завоевания египетских фараонов приняли во времена: а) Древнего царства; б) Среднего царства; в) Нового царства.

2. Имя женщины-фараона XVIII династии: а) Хатшепсут; б) Нефертити; в) Анхесенпаамон.

3. Народом Древнего Востока, впервые освоившим выплавку железа из руды, были: а) египтяне; б) эламиты; в) хетты.

4. Конница как род войск впервые появилась: а) в Египте; б) в Митанни; в) в Ассирии.

5. Древнее население Крита, создавшее первую европейскую цивилизацию, условно называют: а) минойцами; б) ахейцами; в) данайцами.
6. Царь Кир, создатель Древнеперсидского царства, относился к династии: а) Селевкидов; б) Ахеменидов; в) Антигонидов.
7. Неудачный поход на европейских скифов совершил персидский царь: а) Дарий; б) Ксеркс; в) Артаксеркс.
8. Спартанцами, героически погибшими при Фермопилах, командовал царь: а) Клеомен; б) Агесилай; в) Леонид.
9. Наиболее выдающимся из лидеров Афинской демократии был: а) Мильтиад; б) Перикл; в) Кимон.
10. В состав суда присяжных в Афинах входило: а) 12 человек; б) 30 человек; в) 6000 человек.
11. Битва, результатом которой стало установление македонской гегемонии в Греции, состоялась при: а) Фермопилах; б) Херонее; в) Левктрах.
12. Римским царем-реформатором был: а) Ромул; б) Тарквиний Древний; в) Сервий Туллий.
13. Инициатором свержения царской власти в Древнем Риме был: а) Гай Марций Кориолан; б) Луций Юний Брут; в) Гай Фабриций.
14. Высшей экстраординарной магистратурой в Римской республике была должность: а) народного трибуна; б) консула; в) диктатора.
15. Создателем новой политической системы (принципата) в Древнем Риме был: а) Юлий Цезарь; б) Август; в) Нерон.
1. Первая императорская династия в Риме именовалась: а) Антонины; б) Флавии; в) Юлии-Клавдии.
17. Последние крупные завоевания в римской истории совершил император: а) Клавдий; б) Траян; в) Марк Аврелий.
18. Положение христианства в Римской империи легализовал император: а) Аврелиан; б) Констанций Хлор; в) Константин.

19. Прозвище «Отступник» получил император: а) Валентиниан; б) Юлиан; в) Грациан.

20. Последним императором Западной Римской империи стал: а) Гонорий; б) Ромул Августул; в) Майориан.

21. Великое переселение народов произошло: 1) в IX-X вв.; 2) в IV-VII вв.; 3) в I-III вв.; 4) во II-V вв.

22. К последствиям Великого переселения народов относят: 1) гибель Западной Римской империи, образование на ее территории германских государств; 2) гибель Восточной Римской империи, образование на ее территории славянских государств; 3) завоевание Западной Римской империи франками; 4) разделение Римской империи на Западную и Восточную.

23. Салическая правда была принята при: 1) Карле Великом; 2) Карле Мартелле; 3) Хлодвиге; 4) Аларихе.

24. Алкуин, Эйнгард, Павел Диакон — это: 1) деятели Каролингского возрождения; 2) деятели итальянского Возрождения; 3) придворные короля Хлодвига; 4) ученые, жившие при дворе Теодориха Великого.

25. Иммунитет — это: 1) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением определенной области; 2) королевский указ; 3) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок; 4) земля, переданная королем церкви.

26. Разгром Константинополя крестоносцами произошел: 1) в 1261 г.; 2) в 1453 г.; 3) в 1204 г.; 4) в 1096 г.

27. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 г. — год хиджры, то есть: 1) переселения Мухаммеда и его сторонников из Мекки в Медину; 2) возвращение Мухаммеда и его сторонников из Медины в Мекку; 3) явления Мухаммеду архангела Джабраила; 4) рождения Мухаммеда.

28. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К последствиям принятия арабами ислама относят: 1) утверждение определенных правил, регулирующих их повседневную жизнь; 2) объединение разрозненных племен, прекращение конфликтов между ними; 3) разделение арабов на последователей ислама и приверженцев других верований; 4) смягчение нравов, особенно в среде кочевников-бедуинов.

29. Натуральный оброк — это: 1) повинность крестьян, обязанных отдавать сеньору часть денег от проданных на рынке продуктов; 2) повинность крестьян, обязанных отдавать сеньору определенное количество продуктов их собственного труда; 3) повинность крестьян, обязанных работать на поле сеньора; 4) повинность крестьян, обязанных печь хлеб в печи сеньора.

30. Барщина — это: 1) повинность крестьян, обязанных отдавать сеньору часть денег от проданных на рынке продуктов; 2) повинность крестьян, обязанных отдавать сеньору определенное количество продуктов их собственного труда; 3) повинность крестьян, обязанных работать на поле и в хозяйстве сеньора; 4) повинность крестьян, обязанных печь хлеб в печи сеньора.

31. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят: 1) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы; 2) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города; 3) неравное положение мастеров и подмастерьев; 4) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений.

32. Цех в Средние века — это: 1) объединение городских ремесленников одной специальности; 2) мастерская ремесленника; 3) союз подмастерьев; 4) союз купцов одного города.

33. К причинам крестовых походов относят (укажите номер позиции, лишней в этом перечне): 1) жажду добычи, богатства; 2) стремление освободить Святую Землю; 3) стремление ускорить внутреннюю колонизацию; 4) желание Католической Церкви укрепить свое влияние.

34. Орган представительства сословий в средневековой Англии: 1) Генеральные штаты; 2) парламент; 3) рейхстаг; 4) королевский совет.

35. Укажите лишний термин в этом перечне. В средневековый тривиум («трехпутье») входила: 1) риторика; 2) арифметика; 3) музыка; 4) схоластика.

36. Восстание Уота Тайлера произошло: 1) в 1358 г.; 2) в 1348 г.; 3) в 1381 г.; 4) в 1337 г.

37. К последствиям Столетней войны относят: 1) потерю Англией всех владений во Франции; 2) успехи процесса централизации во Франции; 3) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы; 4) распад Англии на несколько государств.

38. Первая печатная книга вышла в свет: 1) в Англии; 2) во Франции; 3) в Германии; 4) в Италии.

39. Централизованное государство характеризует наличие: 1) короля; 2) парламента; 3) единых законов; 4) армии.

40. Эпоха Возрождения получила такое название потому, что гуманисты хотели восстановить (возродить): 1) античное искусство, науку, культуру; 2) пришедшее в упадок рыцарство и рыцарскую культуру; 3) средневековую философию (схоластику); 4) гуманное отношение людей друг к другу.

41. Укажите номер позиции, **лишней в этом перечне**: 1) эмиграция 2) иммиграция 3) миграция.

42. Свобода, отрицание государства — это положения: 1) анархистского учения об обществе 2) марксистского учения об обществе 3) либеральных учений об обществе.

43. «Битвой народов» названо сражение при: 1) Бородино; 2) Дрездене; 3) Лейпциге.

44. Местом первой ссылки Наполеона стал остров: 1) Святой Елены; 2) Корсика; 3) Эльба.

45. После реставрации власти Бурбонов во Франции королем стал: 1) Людовик XVIII; Карл X; Луи-Филипп.

46. Термин «*олигархия*» в переводе на русский язык означает: 1) власть немногих; 2) власть лучших; 3) власть богатых.

47. Французский наборщик, он был совладельцем маленькой типографии, которая обанкротилась. Тогда он решил, что «собственность — это кража» Это: 1) П.Ж. Прудон; 2) Л.О. Бланки; 3) Ш. Фурье.

48. Начало Новейшей истории связывают: 1) с Первой мировой войной; 2) с началом Второй мировой войны; 3) с началом Великой депрессии.

49. Международная организация, основанная в 1919–1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире, называлась: 1) Лига Наций; 2) Организация Объединённых Наций; 3) ЮНЕСКО.

50. Окончательное решение об открытии второго фронта в Европе было принято на конференции «Большой тройки» в: а) Тегеране; б) Ялте; в) Потсдаме.

51. Высадка союзных войск в Нормандии имела кодовое наименование: а) «Катапульта»; б) «Факел»; в) «Оверлорд».

52. В результате Второй мировой войны на мировой арене появились две сверхдержавы. Это: а) США и Великобритания; б) СССР и Китай; в) США и СССР.

53. Мир был поставлен на грань термоядерной войны в результате: а) Суэцкого кризиса 1956 г.; б) Берлинского кризиса 1961 г. в) Карибского кризиса 1962 г.

54. По отношению к американской агрессии против Вьетнама СССР: а) занял нейтральную позицию; б) поддержал США; в) оказал всестороннюю, в том числе военную, помощь Северному Вьетнаму.

55. «Доктриной Брежнева» на Западе называли: а) новую Конституцию СССР; б) налаживание отношений с США; в) право вмешательства Советского Союза в политику других социалистических стран.

56. Страны Запада пошли на улучшение отношений с СССР в результате: а) более гибкой внешней политики брежневского руководства; б) сдачи СССР своих позиций на международной арене; в) достижения Советским Союзом военно-стратегического паритета с Соединенными Штатами.

57. Конкретный пример применения «доктрины Брежнева» — это: а) военный конфликт с Китаем в 1969 г.; б) разрыв дипломатических отношений с Израилем в 1967 г.; в) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.

58. Апогеем разрядки международной напряженности в 70-е годы является: а) визит президента США Никсона в Москву; б) стыковка на космической орбите кораблей «Союз» и «Аполлон»; в) международное совещание 1975 г. в Хельсинки.

59. Конец разрядке международной напряженности был положен: а) смертью Брежнева; б) бойкотом Московской Олимпиады; в) вторжением советских войск в Афганистан.

60. Обещание лидеров стран Запада не расширять НАТО за счет бывших стран — членов Организации Варшавского договора было: а) выполнено; б) нарушено уже в 90-е годы XX века; в) нарушено после прихода в США к власти Дональда Трампа.

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия

- А) патриарх
- Б) василевс
- В) икона
- Г) мозаика

Определения

- 1) изображение из разноцветных камней или подкрашенных кусочков стекла
- 2) глава Византийской церкви
- 3) священный образ, выполненный красками на деревянной доске или стене церкви
- 4) византийский император

2. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями

Термины, названия

- А) рамадан
- Б) Коран
- В) Мекка
- Г) Дамаск

Определения

- 1) столица Арабского халифа та в период его наибольшего могущества
- 2) священный месяц у мусульман
- 3) священная книга мусульман
- 4) священный город мусульман

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятия

- А) аббат
- Б) Папа
- В) францисканец
- Г) исповедь

Определения

- 1) член нищенствующего монашеского ордена
- 2) признание священнику в грехах
- 3) глава Католической церкви
- 4) глава монастыря

4. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термины, названия

А) синдикат Б) урбанизация В) пролетариат Г) ревизионизм

Определения

1) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе 2) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции 3) рост городов и городского населения 4) рабочий класс

5. Соотнесите историческое событие и дату, к которой оно относится:

1.	Миланский эдикт	а	1793
2.	Первое плавание Колумба	б	1815
3.	Казнь Людовика XVI	в	1945
4.	«Сто дней» Наполеона	г	313
5.	Встреча союзников на Эльбе	д	1492

6. Соотнесите фамилию государственного деятеля с событием, которое связано с его именем:

1.	Император Нерон	а	«Новый курс».
2.	Карл Великий	б	«Холодная война»
3.	Наполеон Бонапарт	в	Пожар Рима.
4.	Франклин Рузвельт	г	Провозглашение «Священной Римской империи».
5.	Уинстон Черчилль	д	«Битва трех императоров».

7. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

1	А. Открытие Второго фронта
---	----------------------------

2	Б. Начало войны на Тихом океане
3	В. Сражение при Эль-Аламейне
4	Г. Ядерная бомбардировка Японии
5	Д. Битва на Курской дуге
6	Е. Капитуляция Франции

7.4. Темы эссе и рефератов

1. Цивилизации Древнего Востока: общее и особенное.
2. Греческое общество в эпоху Великой колонизации. Становление полиса.
3. Фемистокл: политический портрет.
4. Эллинизм как цивилизационное явление.
4. Этрская проблема.
5. Юлий Цезарь: политический портрет.
6. Зрелище как специфический феномен римской цивилизации
7. Возникновение христианства.
8. Кризис и гибель античной цивилизации.
9. Роль христианства в становлении и развитии европейской средневековой цивилизации.
10. Первые европейские университеты и средневековая система образования.
11. Общественная жизнь в средние века: замок, монастырь, город, дворец, сельская община.
12. Карл Великий.
13. Крестовые походы
14. Великие географические открытия и их последствия.
15. Средневековые цивилизации Востока (исламская цивилизация, средневековая индийская цивилизация, конфуцианская китайская цивилизация).
16. Особенности ранних буржуазных революций, их социальная база, итоги и историческое значение.
17. Роль конфессионального фактора в ранних буржуазных революциях (Нидерланды, Англия).
18. Кромвель и Великая английская революция.
19. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
20. Римско-католическая Церковь в период Реформации.
21. Великая научная революция XVI-XVII вв., ее роль в переходе к Новому времени.
22. Абсолютизм как социально-политическая система.

23. Кардинал Ришелье: политический портрет.
24. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Итоги и историческое значение.
25. Колониальная экспансия в XVIII веке.
26. Французское Просвещение. Особенности и основные этапы развития.
27. Великая Французская революция. Основные этапы и итоги.
28. Образование и крушение империи Наполеона Бонапарта.
29. Американская буржуазная революция. Образование США в ходе войны за независимость.
30. Человек XVIII столетия.
31. Развитие естественнонаучной мысли и достижения научно-технического прогресса в эпоху Просвещения.
32. Буржуазные революции 30–40-х гг. XIX века и их роль в утверждении политико-правовой системы индустриального общества.
33. Эволюция международных отношений в первой половине XIX в.: от Венской системы к Крымской войне.
34. Дипломаты Венского конгресса (Талейран, Меттерних).
35. Объединение Германии и образование Германской империи.
36. «Железный канцлер» (Отто фон Бисмарк).
37. Объединение Италии. Джузеппе Гарибальди.
38. Гражданская война в США.
39. Консерватизм в XIX в.
40. Либерализм в XIX в.
41. Марксизм в XIX в.
42. Анархизм в XIX в.
43. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации.
44. Великая Российская революция и раскол мира на две системы.
45. Тоталитаризм как феномен XX века.
46. Проблемы войны и мира в 20-е годы XX века.
47. Фашизм в Европе.
48. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
49. Международные отношения в 30-е годы XX в. Мир на пороге войны.
50. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
51. Вторая Мировая война как угроза цивилизационной катастрофы.
52. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.
53. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.
54. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
55. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
56. Основные этапы европейской интеграции и ее итоги.
57. Движение Неприсоединения: история возникновения, этапы развития, современное состояние.
58. Антикоммунистические революции в Восточной Европе в конце XX века.

59. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия.
60. Феномен новых индустриальных стран.
61. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития.

7.5. Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

4 семестр

Вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Вопросы для проверки знаний

1. Проблема периодизации всемирной истории.
2. Понятие цивилизации.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению всемирной истории.
4. Структура цивилизаций. Их динамика и механизм смены.
5. Первобытная эпоха человечества. Периодизация. Проблема антропогенеза.
6. «Неолитическая революция» и неолитическая цивилизация.
7. Цивилизации Древнего Востока. Древневосточная цивилизационная модель.
8. Античная цивилизационная модель. Полисная система.
9. Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).
10. Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).
11. Человек древних обществ.
12. Роль античного наследия в истории европейской цивилизации.
13. Феодалный мир. Соотношение понятий «феодализм», и «средние века». Периодизация Средневековья.
14. Переход от античности к средневековью. Модели генезиса феодализма (византийская, итальянская, французская, скандинавско-русская, мусульманская, восточная).
15. Общая характеристика феодализма как социальной системы.
16. Церковь в средние века. Крестовые походы, их последствия.
17. Средневековые цивилизации Востока.
18. Человек феодальной эпохи. Материальная и духовная культура средневековой Европы в X-XV вв.
19. Раннее Новое время. Великие географические открытия и их последствия.
20. Раннее Новое время. Реформация и Контрреформация.
21. Национально-освободительное движение в Нидерландах как первая раннебуржуазная революция и ее роль в становлении раннеиндустриальных отношений.

22. Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Новая политическая карта Европы.
23. Английская революция и ее последствия.
24. Просвещение - идеологическая подготовка перехода к индустриальному обществу.
25. Промышленная революция. Начало создания экономического фундамента индустриальной цивилизации.
26. Международные отношения в Европе в XVIII в. и складывание колониальной системы.
27. Война за независимость в английских колониях Северной Америки и создание США.
28. Великая Французская революция. Основные этапы. Историческое значение.
29. Европа и наполеоновские войны. Становление и развитие Венской системы международных отношений. От стабилизации к кризису (конец XVIII - сер. XIX вв.).
30. На пути к индустриальному обществу. Революции в Латинской Америке, Европе, США, Японии. Образование единых национальных государств в континентальной Европе.
31. На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.
32. Мир в начале XX в. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации. Великая Российская революция и начало раскола мира на две системы.
33. Мир между мировыми войнами. Мировой кризис 1929-1933 гг. Фашизм. Внешняя политика европейских держав накануне Второй мировой войны.
34. Вторая мировая война как возможность цивилизационной катастрофы. Уроки и итоги войны.
35. Послевоенный мир. Переход к биполярному миру. «Холодная война» и ее итоги.
36. На путях к постиндустриальной цивилизации. Глобальные проблемы современности.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Определите причины конца эпохи камня и начала эпохи металла.
2. Проанализуйте причины, сущность и последствия неолитической революции.
3. Определите сущность политогенеза в период Ранней Древности.
4. Сопоставьте шумерский город-государство и древнегреческий полис. Найдите черты сходства и различия.

5. На основе исторического материала докажите обреченность первой в истории попытки введения монотеизма (солнцепоклоннический религиозный переворот в Древнем Египте).
6. Дайте анализ черт сходства и различия античной и современной демократии.
7. Докажите историческую неизбежность победы христианства в Римской империи.
8. Покажите на конкретных примерах прогрессивность феодального строя Средневековья по сравнению с античными рабовладельческими порядками.
9. Дайте сравнительную характеристику древнегреческого полиса и итальянской городской республики Средневековья.
10. Дайте сравнительный анализ причин, движущих сил, хода и результатов двух революций Нового времени: Английской и Французской.
11. На примере Великой французской революции выделите закономерности развития буржуазных революций Нового времени.
12. Проанализируйте политическую карьеру Наполеона. Докажите, что ее финал был закономерным или аргументируйте иную точку зрения.
13. Оцените положение католической Церкви во Франции времен революции и Наполеона.
14. Определите принципы внешней политики Великобритании в XIX – начале XX вв.
15. Выделите причины повышенной агрессивности молодой Германской империи в последние десятилетия XIX – начале XX вв.
16. Проанализируйте внешнюю политику Франции в последней трети XIX в. Объясните причины поворота от конфронтации с Россией к союзу с ней.
17. Дайте сравнительный анализ тоталитарных режимов в Европе в период между двумя мировыми войнами.
18. Определите принципы политики СССР по отношению к социалистическим странам Европы и Азии.
19. Выделите причины распада социалистического лагеря и крушения просоветских режимов в конце 80-х — начале 90-х гг. XX века.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям: УК-5 ОПК-7

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплине

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Всеобщая история / Новиков С.В., А.С. Маныкин А.С., Дмитриева О.В. –М.: АСТ:СЛОВО, 2010.
2. Всеобщая история: учебное пособие / Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. – СПб.: РГГМУ, 2020.
3. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней. М.: ИВЛ, 1994.
2. История Германии: Учебное пособие для студентов вузов: В 3-х томах / Под ред. Б.В. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005.
3. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузицина. М.: Изд-во МГУ, 1988.
4. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М.: Высшая школа, 2003. Т. 1–2.
5. История Средних веков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Б. Кисельников, А.Н. Завитаев, А.В. Сахаров. Балашов, 2014.
6. Краткая всемирная история. В 2-х кн. / Под ред. А.З. Манфреда. М.: Наука, 1966.
7. Кузицин В.И., Гвоздева И.А. История Древнего Рима: учеб. пособие для вузов. М.: «Академия», 2005.
8. Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов / И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева; Под ред. И.М. Кривогуза. – М.: Дрофа, 2005.
9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
10. Патрушев А.И. Германия в XX веке: учебное пособие/А.И. Патрушев. – М.: Дрофа, 2004.
11. Сергеев В.С. История Древней Греции / Под общ. ред. проф. Э.Д. Фролова. СПб.: «Полигон», 2002.
12. Смышляев А.Л. История Древнего Рима от Ромула до Гракхов: учеб. пособие. М.: РФСОиН, 2007.
13. Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры. М.: РФСОиН, 2012.
14. Фортунатов, В.В. Новейшая история в лицах. 1917-2008 / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2018.
15. Хаммонд Н. История Древней Греции / Пер. с англ. М.: Центрполиграф, 2003.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужebные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.istorya.ru> – сайт о Всемирной Истории и Истории России
- <http://www.historia.ru> – Электронный журнал «Мир истории»
- <https://www.eparhia-saratov.ru/BooksCategories/Get/27/2?isSaratov=False&sortMethod=SortByDate> – раздел «Общая история Церкви» на информационно-аналитическом портале Саратовской митрополии

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «*Всеобщая история*».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «*Всеобщая история*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №209

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 20 шт.;

Стул ученический – 20 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор Philips 223V5LHSB2 21.5" – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «*Всеобщая история*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: профессор кафедры Церковной истории Парфенов Виктор Николаевич, доктор исторических наук, профессор.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории «27» августа 2021 года, протокол №1.

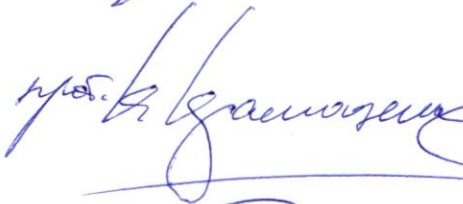
Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой Церковной истории



канд. богословия
прот. К. Краснощеков

Автор



д-р ист. н., проф.

В.Н. Парфенов