

Научная статья

**УДК [271.2+373.5](470+571)**

Для цитирования:

Тарапатов Д.С., свящ. Духовно-нравственное воспитание в школах через диалог со священнослужителями: перспективы и законодательные ограничения // Труды

Саратовской православной духовной семинарии. 2026. № 1(32). № 1(32). С. 96–121.

DOI: 10.56621/27825884\_2026\_32\_96

**Священник Дмитрий Сергеевич Тарапатов,**

соискатель Общецерковной аспирантуры и докторантуры

имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия,

Российская Федерация, 115035, г. Москва,

ул. Пятницкая, д. 4/2, стр. 1

diakondimistry@mail.ru

# Духовно-нравственное воспитание в школах через диалог со священнослужителями: перспективы и законодательные ограничения

**Священник Д.С. ТАРАПАТОВ**

**Аннотация:** В данной статье обосновывается необходимость систематического диалога между школьниками и священнослужителями в условиях растущего деструктивного информационного воздействия на молодежь. В условиях современного общества, насыщенного разнообразной информацией, подростки сталкиваются с влиянием различных идеологий, что требует создания платформы для конструктивного общения. Анализируются успешные региональные практики организации такого взаимодействия, которые способствуют формированию у учащихся критического мышления и укреплению моральных ценностей. Кроме того, рассматриваются законодательные ограничения, препятствующие широкому внедрению диалога в светских образовательных учреждениях Российской Федерации. В статье также предлагаются формы взаимодействия, соответствующие принципам светскости образования и свободы совести, что позволяет создать комфортные условия для обсуждения вопросов веры и духовности. Результаты исследования подчеркивают важность диалога как эффективного инструмента противодействия негативному влиянию информации и формирования гармоничного мировоззрения у молодежи.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, школьники, Русская Православная Церковь, православное духовенство,

светское образование, свобода совести, традиционные духовно-нравственные ценности, взаимодействие школы и Церкви, законодательные ограничения, открытый диалог, профилактика девиантного поведения.

## Введение

Серьезным вызовом для современного молодого поколения стало вытеснение религиозной веры из общественного уклада существования. В настоящее время есть угроза по снижению уровня культуры и распространению чуждых нашему обществу идеалов. Отдаление от религиозных догм, кризис института семьи и идентичности человека поставили под вопрос как высокие христианские ценности, так и многовековые общечеловеческие нравственные нормы воспитания человека.

Согласно исследованию, проведенному в 2022 году институтом воспитания РАО, в современном обществе родители и учителя выражают обеспокоенность, что молодежь теряет традиционные духовно-нравственные ценности. Отмечаются отсутствие уважения и эмпатии среди молодежи как к сверстникам, так и к старшему поколению, а также установление жестких личных границ в межличностных отношениях. Хотя молодежь заявляет о важности традиционных духовных ценностей, эти слова часто не соответствуют реальности. Для многих понятие «традиционные ценности» становится просто пустым выражением, а не искренним убеждением. Это подчеркивает необходимость пересмотра подходов к воспитанию в обществе<sup>1</sup>. В связи с этим особенно актуальны слова В. А. Лекторского: «...если Россия не сможет повернуться к духовности, она погибнет как великая и неповторимая культура, а значит и как страна»<sup>2</sup>.

Сегодня в стратегии национальной безопасности Российской Федерации подчеркивается, что текущая обстановка в стране рассматривается как требующая безотлагательных решений для защиты традиционных ценностей. Опасность для традиционных ценностей обусловлена активной деятельностью радикальных и террористических групп,

---

<sup>1</sup> См.: Новые ценности молодежи: исследование // Общероссийская газета «После уроков» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn---dtbhvcrdbcoh1a.xn--p1ai/novye-cennosti-molodezhi-issledovanie-v-rossii> (дата обращения: 29.11.2025). Загл. с экрана.

<sup>2</sup> Лекторский В.А. Духовность и рациональность // Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001. С. 37.

отдельных информационных ресурсов и каналов связи, а также политикой США и ряда зарубежных государств, настроенных враждебно. Дополнительно к этому источником угроз являются действия ряда транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих организаций и некоторых российских структур и граждан<sup>3</sup>. Особенно с развитием современных технологий усиливается негативное влияние на сохранение религиозной идентичности общества, национально-культурного наследия и осознания опыта веры как исключительной ценности. Как следствие, затрагивая все сферы жизни общества, более всего влияя на молодое поколение, ограничивая его возможности следовать евангельским путем, отличая незыблемые духовно-нравственные ориентиры и ценности от преходящих и наносных. Ситуация, с которой мы сталкиваемся в современном обществе, поднимает важные вопросы о том, как эффективно противостоять вызовам современности. Одним из ключевых аспектов является установление продуктивного диалога с молодым поколением. Это требует анализа методов и подходов, способствующих воспитанию подрастающего поколения в духе христианских ценностей и православных традиций. Исторически общение с молодежью всегда представляло собой сложную, но крайне важную задачу. Надо учитывать, что успешное взаимодействие требует не только понимания потребностей и интересов молодежи, но и умения передать ей культурные и духовные основы, которые формируют ее мировоззрение. Таким образом, необходимо разработать стратегии, которые позволят установить доверительные отношения с молодыми людьми и обеспечить их вовлечение в обсуждение значимых для общества тем. Часто молодых людей воспринимают лишь как определенную возрастную группу, не вникая в глубину их внутреннего мира, что приводит к недопониманию их сущности и жизненных принципов. В результате обращения к ним превращаются скорее в монолог, и, утрачивая взаимопонимание, стороны расходятся в разные стороны. Поэтому, учитывая современные вызовы и изменяющуюся социокультурную среду, особенно важно проводить глубокие исследования жизни молодежи, рассматривая мир с ее соб-

---

<sup>3</sup> См.: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.03.2025).

ственной, уникальной точки зрения. Молодость является переходным периодом, на котором окончательно формируются убеждения и жизненные установки человека. В этот период подрастающее поколение часто оказывается на распутье, поскольку значимость родительского авторитета снижается, а цели и принципы оказываются изменчивыми. Моральные ориентиры и жизненные идеалы еще не устоялись, отсутствует яркий пример для подражания, который мог бы направлять их. Покидая родительский дом, человек сталкивается с чередой новых вызовов. Именно в этот период неопределенности и жизненной дезориентации Церковь должна стать маяком надежды для современного молодого человека.

### **Современные вызовы духовно-нравственному воспитанию**

Необходимость открытого диалога между учащимися и священнослужителями обусловлена, в первую очередь, процессами и событиями, которые происходят в новейшей истории Российской Федерации. Открытый диалог позволяет учащимся глубже понять исторические и культурные корни своей страны, а священнослужителям — быть ближе к проблемам современного поколения, оказывать поддержку и делиться накопленным опытом. Такой диалог становится важным механизмом, способствующим укреплению доверия, взаимопонимания и развитию критического мышления, что крайне необходимо в условиях быстроменяющегося мира.

Существующие онлайн-платформы и социальные медиа часто становятся местом публикации контента, ослабляющего устоявшиеся моральные нормы путем активного продвижения либеральных или экстремистских идей, расходящихся с традиционными представлениями. Также активную деятельность ведут онлайн-издания и группы в мессенджерах, посредством видеоматериалов или текстовых сообщений продвигающие альтернативные ценности, что может оказывать влияние на формирование общественного мнения, особенно среди молодежи.

За последние десять лет в ряде учебных заведений Перми, Керчи, Казани, Серпухова и других городов произошли трагические события, повлекшие гибель сотен человек. Только в результате массовой стрельбы 17 октября 2018 года в Керченском политехническом колледже погиб 21 человек: 16 студентов (в т.ч. и нападающий)

и 5 работников. А также пострадали 67 человек<sup>4</sup>. Н.Ф. Борисова в рамках своего исследования представляет комплекс данных, который включает детальный анализ ключевых показателей.

*«...в одной только социальной сети “ВКонтакте” движению скулшутинга посвящено более 50 молодежных групп. Данные паблики имеют значительное количество подписчиков и имеют резервные аккаунты на случай блокировки»<sup>5</sup>.*

Более ста терактов были пресечены правоохранительными органами. 23 декабря 2021 года на официальной пресс-конференции, в присутствии журналистов, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сообщил о текущей ситуации в сфере обеспечения безопасности. По его словам, за последнее время были предотвращены 127 случаев серьезных преступлений, нацеленных на образовательные учреждения<sup>6</sup>.

В первую очередь, это вовлеченность молодого поколения в интернет-пространстве в общении в сообществах различного деструктивного толка в социальных сетях. По информации «Российской газеты», на начало 2023 года насчитывалось 74 миллиона аккаунтов с негативным содержанием, из которых 14 миллионов принадлежат детям. Особую тревогу вызывает активное развитие интернет-сообществ, оказывающих разрушительное влияние на подростков. Среди таких групп выделяются объединения, призывающие к диверсиям (увеличение в 43 раза, охват 650 тысяч пользователей), сообщества, демонстрирующие приемы употребления наркотиков (рост в 58 раз, аудитория до 1,2 миллиона человек) и группы, способствующие торговле и употреблению наркотиков (увеличение в 22 раза). Дополнительно опасны объединения, связанные с суицидальными играми и квестами, трэш-стримами, рекламой онлайн-казино, про-

<sup>4</sup> См.: Сидоров А. О стрельбе в российских школах: история и хронология. [5.4.2022] [Электронный ресурс]. URL: <https://news.ru/society/o-strelbe-v-rossijskih-shkolah-istoriya-i-hronologiya?ysclid=mdhga8cg40758075429> (дата обращения: 24.07.2025). Загл. с экрана.

<sup>5</sup> Борисова Н.Ф. Скулшутинг — новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 126.

<sup>6</sup> См.: Большая пресс-конференция В. Путина // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/67438> (дата обращения: 20.03.2025). Тайминг: 1:11:11–1:15:20. Загл. с экрана.

явлениями жестокости к животным, жесткими сюжетами в аниме, отрицанием семейных ценностей, а также настроениями, сходными с нацизмом и национализмом<sup>7</sup>.

Проблема скулшутинга, или стрельбы в учебных заведениях, стала актуальной темой для научных исследований с конца XX века, особенно после трагических событий, таких как стрельба в школе «Колумбайн» в 1999 году<sup>8</sup>. Эти инциденты привлекли внимание ученых и общественности к вопросам, связанным с насилием среди молодежи. Исследования этого периода сосредоточились на факторах, способствующих таким актам, включая психическое здоровье, социальную изоляцию, доступ к оружию, а также влияние медиа и цифровых технологий на формирование явления подражания.

Одним из первых исследователей, изучавших мотивы стрелков, стала К. Ньюман<sup>9</sup>, которая акцентировала внимание на социальных условиях, способствующих насилию. Она подчеркивает, что случаи скулшутинга в значительной степени обусловлены социальными факторами, а не только индивидуальными психическими расстройствами. Это явление можно рассматривать как протест молодежи, испытывающей социальную изоляцию и стремящейся к известности через подражание действиям других.

Теории, предложенные Э. Дюркгеймом<sup>10</sup> и Р. Мертон<sup>11</sup>, помогают объяснить, почему некоторые люди склонны к девиантному поведению. Эти теории акцентируют внимание на несоответствии между целями и средствами их достижения, что может приводить к агрессивным паттернам поведения. Концепции, разработанные А. Коэном<sup>12</sup>

<sup>7</sup> См.: Емельяненко В. Рост виртуальных атак против детей перерастает в агрессию // Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2023/02/14/bukvar-ceti.html> (дата обращения: 28.04.2025). Загл. с экрана.

<sup>8</sup> See: Columbine Shooting Biggest News Draw of 1999 // Pew Research Center [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pewresearch.org/politics/1999/12/28/columbine-shooting-biggest-news-draw-of-1999/> (дата обращения: 20.03.2025). Загл. с экрана.

<sup>9</sup> See: Newman K., Fox C. and others. Rampage: The Social Roots of School Shootings. N.Y., 2004.

<sup>10</sup> См.: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994.

<sup>11</sup> См.: Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социология преступности. Современные буржуазные теории. М., 1966. С. 299–313.

<sup>12</sup> See: Cohen A.K. Delinquent Boys. The Culture of the Gang. N.Y., 1955; Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. Проблемы и перспективы. Американская буржуазная социология середины XX в. М., 1965. С. 519–550.

и Р. Агню<sup>13</sup>, также находят применение в научных исследованиях, подчеркивая, что недостижимость позитивных целей и столкновение с отрицательными побуждениями могут способствовать девиантному поведению.

Современные исследования, такие как работы А. Лэнкфорда и Дж. Р. Сильвы<sup>14</sup>, изменили восприятие эффекта подражания, предоставляя доказательства его долгосрочных последствий в случаях скулшутинга. Гипотеза о скулшутинге как разрушительной глобальной онлайн-субкультуре среди молодежи стала предметом активных исследований, подтверждающих ее глобальный масштаб. В 2002 году Секретная служба США в сотрудничестве с Министерством образования инициировала один из наиболее обширных исследовательских проектов, касающихся инцидентов насилия в образовательных учреждениях. Данный проект был назван «Безопасная школа»<sup>15</sup>. Полученные результаты исследования существенно обогатили научное понимание факторов, способствующих проявлениям насилия в учебных заведениях.

В России также начинают осознавать важность данной проблемы. Исследования П. К. Карасева<sup>16</sup> подчеркивают, как социальная среда формирует поведенческие паттерны молодежи. Ученые акцентируют внимание на недостатках в воспитательной работе и ограниченной доступности психологической помощи, что требует дальнейшего изучения и разработки эффективных стратегий вмешательства. Исследования М. Ю. Пучниной и А. В. Пучнина<sup>17</sup> выявляют ключевые факторы, способствующие распространению деструктивных интернет-сообществ. Важность создания межведомственных рабочих

---

<sup>13</sup> See: Agnew R. Foundation for a Generalism Strain Theory of Crime and Delinquency // Criminology. 1992. Vol. 30 (1). P. 47–88.

<sup>14</sup> See: Lankford A., Silva J.R. Similarities between copycat mass shooters and their role models: An empirical analysis with implications for threat assessment and violence prevention // Journal of Criminal Justice. 2024. № 95. Loc.: 102316.

<sup>15</sup> See: Vossekuil B., Fein R. A. and others. The Final Report and Findings of the Safe School Initiative: Implications for the Prevention of School Attacks in the Usa United States Secret Service and United States Department of Education. Washington D.C., 2002. P. 1–51.

<sup>16</sup> См.: Карасев П.К. Метод search conference как принцип функционирования рабочей группы по предотвращению скулшутинга и распространения идеологии «колумбайн» в Нижегородской области // Теория и практика общественного развития. 2023. № 10. С. 109–114.

<sup>17</sup> См.: Пучнина М.Ю., Пучнин А.В. Механизм деятельности сторонников деструктивных интернет-сообществ и портрет их типичного участника (на примере «групп смерти» и движения «Колумбайн») // Вестник ВИ МВД России. 2021. № 3. С. 229–234.

групп для профилактики скулшутинга подчеркивается российскими исследователями, которые предлагают комплексный подход к решению проблемы.

Феномен скулшутинга, приобретая черты социально-поведенческой модели, привлекает внимание исследователей, таких как Н. Ф. Борисова<sup>18</sup>, А. Ю. Карпова<sup>19</sup> и В. В. Плотников<sup>20</sup>. Они акцентируют внимание на психологических характеристиках преступников, которые способствуют принятию и усвоению преступной модели поведения. Это также касается реализации идеологии данного явления и проявления радикальных и фундаменталистских взглядов, связанных с использованием физического насилия.

### **Региональный опыт организации диалога со священнослужителями**

Его Святейшество, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл принял участие во встрече с педагогами, работающими в сфере реализации образовательных программ «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», проводимой среди представителей из различных регионов Российской Федерации. Во время мероприятия Патриарх обратил внимание на то, что современная молодежь всё больше подвергается влиянию информационного пространства, где особую роль играют интернет и телевидение. Он подчеркнул, что в условиях стремительно меняющегося мира крайне важно воспитывать у молодого поколения способность критически анализировать поступающую информацию, различать позитивные и негативные информационные воздействия. Патриарх также отметил необходимость интеграции традиционных духовных и культурных ценностей в образовательный процесс, что помогает формировать прочные нравственные и этические основы. Решение вышеупомянутых проблем в значительной степени связано с религиозной составляющей. Несмотря на настойчивые аргументы противников любых упоминаний о религии в образовательных

<sup>18</sup> См.: Борисова Н.Ф. Указ. соч. С. 125–129.

<sup>19</sup> См.: Карпова А.Ю., Максимова Н.Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? // Власть. 2021. № 1. С.93–108.

<sup>20</sup> См.: Плотников В.В., Самойлов С.Ф. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке // Общество и право. 2021. № 2 (76). С. 163–167.

учреждениях, утверждающих, что школа должна оставаться светской и не затрагивать вопросы веры, мы наблюдаем тревожные явления. Молодые люди, идентифицируя себя как «боги» и окружающих как «биомусор», берут в руки оружие и совершают акты насилия. Это свидетельствует о том, что они не осознают истинного значения веры. Религия не предполагает возвышения себя над другими, не дает права судить и приговаривать к жизни или смерти. В действительности, суть веры заключается в любви и свете, что должно служить основой для формирования моральных и этических ценностей в обществе. Его слова стали призывом и напоминанием о важности духовной поддержки в эпоху динамичных и зачастую противоречивых информационных потоков,

*«...если мы хотим иметь по-настоящему светлое будущее для нашего народа, мы должны подумать о том, как формируется сознание нашей молодежи, какие силы влияют на сердца и души, как выстраивается информационный поток, который сегодня поглощает современного человека, какими идеями наполнен этот поток. <...> А значит, нам нужно научиться воздействовать на их сознание таким образом, чтобы у молодежи вырабатывалось критическое отношение к информационному потоку, в который она погружена»<sup>21</sup>.*

Информационное воздействие на молодежь становится все более заметным, и одним из его опасных проявлений является пропаганда насилия, что требует серьезного внимания. Конечно, нельзя утверждать, что ОРКСЭ, учебный предмет, включенный Минобрнауки России в школьную программу в качестве федерального компонента, полностью способен изменить процесс вовлеченности молодого поколения в интернет-пространство и их общение в сообществах различного деструктивного толка в социальных сетях. В первую очередь ОРКСЭ представляет собой дисциплину, которая изучает различные аспекты культуры, ее проявления и влияние на общество. Важно от-

---

<sup>21</sup> Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с учителями «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» // Патриархия.ру. Официальный сайт Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/5854223.html> (дата обращения: 20.09.2025). Загл. с экрана.

метить, что ОРКСЭ фокусируется на анализе культурных явлений, традиций, символов и ценностей, которые формируют общественное сознание. Это может включать в себя изучение искусства, литературы, музыки, философии и других культурных форм. ОРКСЭ помогает детям осознать разнообразие культурных традиций, ценностей и норм, что является важным аспектом их общего развития. Однако стоит отметить, что данная дисциплина не охватывает в полном объеме экзистенциальные вопросы, которые требуют более глубокого осмысления и анализа. Эти вопросы требуют от детей не только интеллектуального, но и эмоционального вовлечения, что может быть сложно для четвероклассников. В этом возрасте дети находятся на этапе активного познания мира, и их мышление еще не готово к глубокому анализу сложных тем. Учитывая значимость Церкви в духовном, моральном и интеллектуальном формировании молодежи, Его Святейшество призывает к активной позиции в борьбе с данной проблемой.

Так, в южной части Московской области с сентября 2022 года по 2025 год по благословию архиепископа Подольского и Люберецкого Аксия в Подольской епархии проводился пилотный проект «Диалог со священником». Исследования проекта охватили 12 муниципальных образований. В рамках данного эксперимента участие приняли около 2,5 тыс. учащихся 10-х классов из 96 муниципальных общеобразовательных учреждений<sup>22</sup>. Позднее по благословию митрополита Орловского и Болховского Тихона к эксперименту присоединилась Орловская область<sup>23</sup>. В течение учебного года священник, назначенный для каждой школы, проводит ежемесячные беседы с десятиклассниками. Священнослужители в процессе общения со школьниками, опираясь на заранее подготовленные материалы, проводят анализ ключевых нравственных тем. К числу рассматриваемых вопросов относятся: смысл жизни, одиночество,

---

<sup>22</sup> См.: Богатов Н., свящ. Помочь молодому человеку найти свой путь // Патриархия.ру. Официальный сайт Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/article/105114?ysclid=miyxpj7zki806046153> (дата обращения: 20.09.2025). Загл. с экрана.

<sup>23</sup> См.: О региональном проекте «Диалог со священником». Приказ департамента образования Орловской области от 22.01.2024 г. № 64 // Институт развития образования Орловской области [Электронный ресурс]. URL: <https://оиро.пф/wp-content/uploads/2024/01/Prikaz-64-Dialog-so-svyashhennikom-1.pdf> (дата обращения: 20.10.2025).

концепция свободы, различие между любовью и влюбленностью, феномен страха смерти и т.д. В ходе обсуждения священнослужитель стремился не только донести до слушателей свои взгляды, но и побудить их к самостоятельному размышлению и поиску ответов на эти сложные вопросы.

В течение всего проекта применяются современные аналитические методы, включая онлайн-опросы, организованные с помощью QR-кодов. В анкетировании приняло участие более 2500 респондентов. На вопрос: «Затронула ли беседа интересующую вас проблему или вопрос?» — 88% учащихся ответили положительно, в то время как 12% ответили отрицательно. На вопрос: «Получили ли вы ответ на интересующий вас вопрос или проблему?» — 80% учеников дали положительный ответ, остальные 20% — отрицательный. Интерес к темам беседы оценивался по пятибалльной шкале и составил, в среднем, 4,5 балла по результатам всех опросов. Кроме того, такая форма обратной связи позволила анонимно задавать вопросы священнослужителю, указав адрес электронной почты для получения ответа. В ходе эксперимента в анкетах было задано более 100 вопросов<sup>24</sup>. В завершение годового цикла бесед, в конце учебного года, священнослужители провели встречи с родителями детей, участвовавших в данном проекте. Для обеспечения удобства обратной связи также были использованы онлайн-опросы, организованные с помощью QR-кодов, которые позволяли задавать вопросы священнику и получать ответы на электронную почту. В результате проведенного анализа было установлено, что большинство родителей зафиксировали положительные изменения в поведении своих детей в контексте повседневной жизни, что свидетельствует о значительном улучшении их социального взаимодействия в семье и с окружающей средой, и пожелали продолжить встречи со священнослужителем. Большинство родителей выразили желание, чтобы встречи священнослужителей с учениками продолжались и в следующем учебном году.

20 февраля 2024 года в Зале церковных соборов кафедрального соборного Храма Христа Спасителя в Москве состоялось первое собрание духовенства Московской митрополии, на котором высту-

---

<sup>24</sup> См.: Богатов Н., свящ. Указ. соч.

пил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В своем докладе он акцентировал внимание на важности инициативы проекта «Диалог со священником», направленного на создание конструктивного и открытого взаимодействия между священнослужителями и старшеклассниками. В ходе выступления также была подчеркнута необходимость привлечения высококвалифицированных священнослужителей, которые не только обладают глубокими знаниями в области богословия, но и имеют опыт взаимодействия с молодежной аудиторией и обществом в целом. Это позволит обеспечить качественное и содержательное общение, способствующее духовному развитию молодежи и укреплению связей между Церковью и новым поколением. В связи с этим современная система духовно-нравственного воспитания молодежи требует постоянного поиска новых, эффективных форматов взаимодействия между церковными и светскими институтами. Особое внимание уделяется не только регулярности, но и содержательному наполнению проводимых мероприятий. В этом контексте инициативы, направленные на прямое общение молодежи и духовенства, получают высокую оценку, так как они являются логичным развитием уже сложившейся просветительской работы. Как отмечает Святейшим Патриархом Кириллом в докладе, посвященном этой теме:

*«...уже в течение многих лет во всех муниципальных образованиях на протяжении года проводятся просветительские мероприятия, главным из которых являются региональные Рождественские образовательные чтения. Отрадно, что и духовенство, и педагоги не останавливаются на достигнутом, творчески подходят к поиску новых форм работы с молодежью. Заслуживает поддержки недавно начатый проект "Диалог со священником", когда батюшка беседует со старшеклассниками. Для этих бесед нужно подбирать хорошо подготовленных священнослужителей с опытом участия в диалоге со светским обществом и молодежью»<sup>25</sup>.*

<sup>25</sup> Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на первом собрании духовенства Московской митрополии // Патриархия.ru. Официальный сайт Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/article/105386> (дата обращения: 15.01.2025). Загл. с экрана.

Таким образом, эксперимент представляет собой значимый шаг в направлении духовно-нравственного воспитания молодежи в регионе. Именно в школе формируется мировоззрение человека, имеющее определяющее значение для Церкви, государства и общества.

### **Законодательные ограничения**

Осознавая в нынешней перспективе ту реальность, в которой развивается подрастающее поколение, и учитывая влияние глобальных процессов, образовательной системе необходимо адаптироваться к новым реалиям, внедряя в учебный процесс элементы духовно-нравственного воспитания. Эти изменения должны быть направлены на формирование гармонично развитой личности, способной усваивать высокие нравственные качества, что является крайне важным для стабильного развития общества. В настоящее время неотъемлемой частью стратегии развития национальной политики, направленной на воспитание нового поколения, которое способно отвечать вызовам современности, принимать взвешенные решения и вносить значимый вклад в процветание общества, является:

*«...укрепление общероссийской гражданской идентичности и единство многонационального народа Российской Федерации»<sup>26</sup>.*

В Российской Конституции очень четко зафиксировано:

*«Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними»<sup>27</sup>.*

Следовательно, в нашей стране реализуется принцип светскости, что означает отсутствие государственной религии и нейтральное от-

<sup>26</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Контур.Норматив [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=412370> (дата обращения: 20.03.2025).

<sup>27</sup> Конституция Российской Федерации. Статья 28 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm> (дата обращения: 20.05.2025).

ношение властей к любым традиционным религиозным убеждениям населения. Это положение обеспечивает равноправие всех религиозных объединений, действующих на территории Российской Федерации. Такая политика позволяет каждому гражданину реализовывать свои основные права и свободу, поскольку законодательство гарантирует равную защиту независимо от религиозных взглядов. Светский характер государства выступает важным механизмом, предотвращающим любое религиозное доминирование в государственной сфере и способствующим гармоничному сосуществованию представителей различных религий в рамках единого правового пространства.

В наши дни мы живем во времена активной миграции. В общеобразовательных учреждениях обучаются дети разных национальностей и вероисповеданий. В связи с этим, выполнение задачи по организации духовно-нравственного воспитания становится особенно затруднительным. Вопросы религии представляют собой чрезвычайно сложную и многоаспектную область, затрагивающую не только вопросы веры, но и культурную и историческую сферы человеческого существования. Религиозные темы способны вызывать споры и разногласия, поскольку они связаны с личными убеждениями, традициями и мировоззрением каждого человека. Данная тематика является особо чувствительной, так как затрагивает фундаментальные вопросы жизни человека.

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью исторического и духовного наследия России, оказывали и оказывают значительное влияние на формирование традиционных ценностей, где особая роль в их становлении и укреплении принадлежит православию.

В указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 говорится, что традиционными ценностями являются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. Соответственно, к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>28</sup>.

Кроме того, в Российской Федерации введен обширный пакет нормативных документов, предусматривающих комплекс мер, ориентированных на улучшение системы воспитательной работы. Разрабатываемые меры направлены не только на обновление традиционных подходов, но и на интеграцию усилий государственных институтов и религиозных структур в вопросах воспитания молодого поколения. В этих документах отражены рекомендации по работе с подрастающим поколением, что позволяет создать условия для всестороннего развития личности, улучшить взаимодействие между образовательными учреждениями и семьями, а также стимулировать активное участие молодежи в общественной жизни. Одним из таких нормативных документов является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. В документе подчеркивается необходимость углубления и развития сотрудничества между государственными структурами и традиционными религиозными общинами, направленного на формирование устойчивых нравственных ценностей у подрастающего поколения. В данном подходе особое внимание уделяется интеграции богатого культурного и религиозного наследия в систему воспитания, что позволяет обеспечить передачу многовекового опыта и традиций, способствующих развитию личности. Такой комплексный подход направлен на создание условий для всестороннего развития личности, основанного на глубоком уважении к историческим ценностям и культурным традициям общества.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ключевые принципы, лежащие в основе государственной политики в сфере воспитательной работы, в сочетании с необходимостью защиты свободы совести и права на свободное исповедание религии, занимают центральное и первостепенное место в системе общественных ценностей современного российского общества. Эти принципы служат фундаментом для создания условий, способствующих всестороннему развитию личности и укреплению гражданского самосознания. Эти принци-

---

<sup>28</sup> См.: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809...

пы не только отражают современное видение развития образования, но и опираются на глубокие исторические традиции, сформированные веками. Данные положения становятся важнейшими элементами общественной жизни, так как они способствуют формированию всеобщей развитой личности. Таким образом, государственная политика направлена на поддержку, развитие и совершенствование воспитательной работы. В этом смысле свобода совести и свобода вероисповедания воспринимаются как залог формирования здорового и толерантного общества.

Но несмотря на то, что особая роль в укреплении традиционных ценностей принадлежит православию, совместные усилия Церкви как хранительницы морально-нравственных устоев, с одной стороны, и школы должны находиться в плоскости законодательной базы. Диалог между учащимися и священнослужителями Русской Православной Церкви не должен нести религиозно-пропагандистский характер, так как это запрещено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: запрещается использовать образовательную деятельность для агитации исключительности, превосходства или неполноценности граждан по религиозному признаку, чтобы не нарушать права граждан, предусмотренные Конституцией РФ, согласно которой «каждому гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания»<sup>29</sup>. В связи с этим, диалог должен носить исключительно познавательный и воспитательный характер. Он призван развивать нравственные качества и формировать у молодых людей устойчивые жизненные ценности без попыток навязывать догматы или ограничивать право на самостоятельное мышление.

Таким образом, совместные усилия Церкви и школ представляют собой эффективный инструмент формирования гармонично развитой личности, которая способна оценивать и перенимать лучшие элементы культурной и духовной традиции, оставаясь при этом в правовом поле.

Согласно вышеизложенному, основная цель Церкви заключается в реализации процесса формирования христианского и воспитательного диалога между священнослужителями Русской Православной

---

<sup>29</sup> Конституция Российской Федерации. Статья 28.

Церкви и учащимся в рамках общеобразовательного учреждения, при этом соблюдая требования законодательства в области образования. Такой подход обеспечивает интеграцию традиционных ценностей с актуальными требованиями современного общества, что способствует обеспечению соответствия процесса воспитания установленным законодательным нормам. Осуществить эту цель можно, приглашая молодых людей к интересному и полезному диалогу, где каждый участник имеет возможность поделиться своим опытом, взглядами и ценностями, что способствует созданию атмосферы доверия и взаимопонимания. Такой формат общения должен включать в себя не только совместное размышление и осмысление нравственных ценностей, но и проведение открытых дискуссий, в ходе которых каждый может высказать свою точку зрения, что в свою очередь позволяет создать условия, способствующие укреплению дружеских отношений. Задача священника в этом диалоге выходит за рамки обычных проповедей — он должен стать активным участником воспитательного процесса, который формирует духовную и нравственную основу общества. Для выполнения столь ответственной миссии священнослужитель обязан не только делиться знаниями, но и становиться надежным проводником, способным вывести молодое поколение на путь самопознания и духовного самоосмысления.

Особое внимание следует уделить тому, что в процессе реализации подобного общения пастырь обязан сохранять нейтральность по отношению к вероучительным истинам, гарантируя каждому свободу мысли, совести и религии без навязывания какой-либо идеологии или догмы. Даже богооткровенные, вероучительные истины о Боге и Его отношении к миру, которые определяются и неизбежно преподаются Церковью как непререкаемое и обязательное для всех верующих правило<sup>30</sup>, в такого рода диалогах желательно основывать, в первую очередь, на взаимном уважении и свободе выражения мнений. Священник становится не только носителем знаний, но и надежным наставником, который способен поддерживать индивидуальное стремление каждого человека к духовному развитию, при этом обеспечивая защиту фундаментальных прав на свободу мысли и вероисповедания.

---

<sup>30</sup> См.: Давыденков О., прот. Догматическое богословие. М., 2020. С. 24.

Так, в недавнем времени на просторах интернета разразился скандал, последствия которого привели к судебному разбирательству. В одной из гимназий Московской области (г. Дубна) по приглашению руководства катехизатор одного из приходов Дубненско-Талдомского благочиния Московской епархии Русской Православной Церкви осуществлял чтение лекции на тему «Семейные ценности». В ходе лекции, на которой присутствовали учащиеся 9 классов, он демонстрировал слайды и фрагменты фильма, где затрагивалась тема абортов, а также к вниманию учащихся предлагалась печатная продукция благотворительной программы «Спаси жизнь». Данные обстоятельства привели стороны к урегулированию спора через суд. Из процессуального документа от 9 октября 2018 года можно увидеть, что заявитель утверждает:

*«...от лица религиозной организации в светском государственном образовательном учреждении [ответчик] распространяет антинаучные факты, вредит психологическому состоянию учащихся, не принадлежащих к православной конфессии, которые вынуждены слушать ее без запроса с их стороны»<sup>31</sup>.*

Подобный случай произошел и в одной из школ на территории г. Серпухова Московской области. Представитель духовенства также демонстрировал материалы, не соответствующие требованиям статей 7–10 Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»<sup>32</sup>. Конфликт был урегулирован до обращения в органы государственной власти<sup>33</sup>.

А вот уже в Санкт-Петербурге прокуратура Выборгского района, расследуя административное правонарушение, выявила несоблюдение закона о свободе совести и религиозных объединениях в негосударственном учреждении «Медицинская гимназия». «Занятия

<sup>31</sup> Решение № 2-796/2018 2-796/2018~М-637/2018 М-637/2018 от 9 октября 2018 г. по делу № 2-796/2018 // Судебные и нормативные акты [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Mjt3uMv1FRQ1/?ysclid=mir3qaaqg1539984825> (дата обращения: 20.05.2025).

<sup>32</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Контур.Норматив [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503968&ysclid=mm8wfw6t3125401081> (дата обращения: 20.05.2025).

<sup>33</sup> По материалам Подольской епархии.

по “Закону Божьему” и ежедневное чтение молитвы осуществляются без согласия учеников и их родителей», — цитирует агентство заявление пресс-службы прокуратуры Санкт-Петербурга. По результатам проверки прокуратура района возбудила три административных производства по статье 19.20 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Было внесено четыре представления с требованием устранить имеющиеся нарушения и привлечь виновных к дисциплинарной ответственности<sup>34</sup>.

Родительская группа московской школы № 2065 подала обращение в Генеральную прокуратуру, заявив, что департамент образования пытается навязать учащимся религиозную идеологию. По их мнению, курс «Истоки», преподаваемый в 62 регионах страны, представляет собой не научное образование, а своего рода манипуляцию и влияние на детскую психику. Родители отмечают, что данный предмет, имеющий конфессиональную направленность, обязателен для всех учеников, в том числе для детей мусульман, иудеев и католиков<sup>35</sup>.

Все эти инциденты наглядно демонстрируют и отражают глубокую озабоченность со стороны родительского сообщества. Использование спорных материалов может привести к общественному резонансу и судебным разбирательствам. Конфликт, возникший на пересечении религиозных взглядов, нравственных норм и образовательной политики, безусловно вызовет негативную реакцию части общества, что в свою очередь подчеркивает необходимость тщательной проработки вопросов, связанных в сфере сотрудничества между образовательными учреждениями и Церковью.

## Заключение

Организация систематического диалога между школьниками и священнослужителями представляет собой действенный инструмент, способствующий профилактике девиантного поведения и формированию традиционных духовно-нравственных ценностей. Данный подход не только обогащает образовательный процесс, но и способствует

---

<sup>34</sup> См.: В «Медицинской гимназии» заставляли учить «Закон Божий» и молиться // Газета СПб [Электронный ресурс]. URL: <https://gazeta.spb.ru/15090-0/?ysclid=mcj0sv89ws388344547> (дата обращения: 20.05.2025). Загл. с экрана.

<sup>35</sup> См.: Генпрокуратура припадет к «Истокам» // Коммерсантъ. № 229 (5979) от 9.12.2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3165112> (дата обращения: 29.05.2025). Загл. с экрана.

развитию у молодежи устойчивых моральных ориентиров, что особенно актуально в условиях современного общества, сталкивающегося с различными вызовами. Анализ практики, проведенной в Московской и Орловской областях в период с 2022 по 2025 год, подтверждает высокую востребованность таких встреч. Результаты показывают, что регулярные диалоги с представителями религиозных организаций оказывают позитивное влияние на формирование у школьников понимания духовных и нравственных основ, способствуя их социальной адаптации и укреплению внутреннего мира. Эти взаимодействия создают пространство для открытого обсуждения актуальных вопросов, что, в свою очередь, способствует повышению уровня доверия и взаимопонимания между молодежью и взрослыми. Тем не менее, необходимо отметить, что действующее законодательство Российской Федерации устанавливает строгие рамки для реализации подобных инициатив. Нарушение этих норм недопустимо и может привести к негативным последствиям как для образовательных учреждений, так и для религиозных организаций. Важно, чтобы все мероприятия, связанные с диалогом, строго соответствовали принципам светскости и добровольности. Только соблюдение этих основ позволяет реализовывать проекты в правовом поле, обеспечивая защиту прав и свобод всех участников процесса. В перспективе целесообразно продолжать исследование и развитие формата взаимодействия между образовательными учреждениями и религиозными организациями. Это позволит максимально эффективно использовать потенциал диалога для формирования гармоничной личности, способствующей профилактике девиантного поведения среди школьников. Углубление сотрудничества в этой области может привести к созданию новых методик и программ, направленных на воспитание ответственных и духовно развитых граждан, что, безусловно, будет способствовать укреплению социальной стабильности и гармонии в обществе.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

1. Богатов Н., свящ. Помочь молодому человеку найти свой путь // Патриархия.ru. Официальный сайт Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/article/10>

- 5114?ysclid=miyxpi7zki806046153 (дата обращения: 20.09.2025). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Большая пресс-конференция В. Путина // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/67438> (дата обращения: 20.03.2025). 03:55:12. Загл. с экрана. Яз. рус.
  3. В «Медицинской гимназии» заставляли учить «Закон Божий» и молиться // Газета СПб [Электронный ресурс]. URL: <https://gazeta.spb.ru/15090-0/?ysclid=mcj0sv89ws388344547> (дата обращения: 20.05.2025). Загл. с экрана. Яз. рус.
  4. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с учителями «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» // Патриархия.ру. Официальный сайт Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/5854223.html> (дата обращения: 20.09.2025). Загл. с экрана. Яз. рус.
  5. Генпрокуратура припадет к «Истокам» // Коммерсантъ. № 229(5979) от 9.12.2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3165112> (дата обращения: 29.05.2025). Загл. с экрана. Яз. рус.
  6. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на первом собрании духовенства Московской митрополии // Патриархия.ру. Официальный сайт Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/article/105386> (дата обращения: 15.01.2025). Загл. с экрана. Яз. рус.
  7. Емельяненко В. Рост виртуальных атак против детей перерастает в агрессию // Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2023/02/14/bukvar-ceti.html> (дата обращения: 28.04.2025). Загл. с экрана. Яз. рус.
  8. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.constitution.ru> (дата обращения: 20.05.2025). Яз. рус.
  9. Новые ценности молодежи: исследование // Общероссийская газета «После уроков» [Электонный ресурс]. URL: <https://xn--dtbhvcrdbcoh1a.xn--p1ai/novye-cennosti-molodezhi-issledovanie-v-rossii> (дата обращения: 29.11.2025). Загл. с экрана. Яз. рус.
  10. О региональном проекте «Диалог со священником». Приказ департамента образования Орловской области от 22.01.2024 г. № 64 // Институт развития образования Орловской области [Электронный ресурс]. URL: <https://oiro.pf/wp-content/uploads/2024/01/Prikaz-64-Dialog-so-svyashhennikom-1.pdf> (дата обращения: 20.10.2025). Яз. рус.

11. Решение № 2–796/20182–796/2018~М-637/2018 М-637/2018 от 9 октября 2018 г. по делу № 2–796/2018 // Судебные и нормативные акты [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Mjt3uMv1FRQ1/?ysclid=mir3qaaqgl539984825> (дата обращения: 20.05.2025). Яз. рус.
12. Сидоров А. О стрельбе в российских школах: история и хронология. [5.4.2022] [Электронный ресурс]. URL: <https://news.ru/society/o-strelbe-v-rossijskih-shkolah-istoriya-i-hronologiya?ysclid=mdhga8cg40758075429> (дата обращения: 24.07.2025). Загл. с экрана. Яз. рус.
13. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.03.2025). Яз. рус.
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Контур.Норматив [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=412370> (дата обращения: 20.03.2025). Яз. рус.
15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Контур.Норматив [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503968&ysclid=m18wfuw6t3125401081> (дата обращения: 20.05.2025). Яз. рус.
16. Columbine Shooting Biggest News Draw of 1999 // Pew Research Center [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pewresearch.org/politics/1999/12/28/columbine-shooting-biggest-news-draw-of-1999/> (дата обращения: 20.03.2025). Загл. с экрана. Яз. англ.

## Литература

17. Борисова Н.Ф. Скулшутинг — новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125–129.
18. Давыденков О., прот. Догматическое богословие: учебное пособие / 2-е изд., перераб. М.: ПСТГУ, 2020. 688 с.
19. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд / пер. с фр. с сокр.; под ред. В.А. Базарова. М.: Мысль, 1994. 399 с.
20. Карасев П.К. Метод search conference как принцип функционирования рабочей группы по предотвращению скулшутинга и распространения идеологии «колумбайн» в Нижегородской области // Теория и практика общественного развития. 2023. № 10. С. 109–114.

21. Карпова А.Ю., Максимова Н.Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? // Власть. 2021. № 1. С. 93–108.
22. Коен А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. Проблемы и перспективы. Американская буржуазная социология середины XX в. Сборник статей / пер. с англ.; ред. и предисл. проф. Г.В. Осипова. М.: Прогресс, 1965. С. 519–550.
23. Лекторский В. А. Духовность и рациональность // Эпистемология классическая и неклассическая. М.: Эдиториал УРСС, 2001. С. 32–38.
24. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социология преступности. Современные буржуазные теории: сборник статей / пер. с англ. А.С. Никифорова, А.М. Яковлева; ред. Б.С. Никифорова. М.: Прогресс, 1966. С. 299–313.
25. Плотников В.В., Самойлов С.Ф. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке // Общество и право. 2021. № 2 (76). С. 163–167.
26. Пучнина М.Ю., Пучнин А.В. Механизм деятельности сторонников деструктивных интернет-сообществ и портрет их типичного участника (на примере «групп смерти» и движения «Колумбайн») // Вестник ВИ МВД России. 2021. № 3. С. 229–234.
27. Agnew R. Foundation for a Generalism Strain Theory of Crime and Delinquency // Criminology. 1992. Vol. 30 (1). pp. 47–88.
28. Cohen A.K. Delinquent Boys. The Culture of the Gang. N.Y.: Glencoe Ill.; Free Press, 1955. 198 p.
29. Lankford A., Silva J.R. Similarities between copycat mass shooters and their role models: An empirical analysis with implications for threat assessment and violence prevention // Journal of Criminal Justice. 2024. № 95. Loc.: 102316.
30. Newman K., Fox C. and others. Rampage: The Social Roots of School Shootings. N.Y.: Basic Books, 2004. 432 p.
31. Vossekuil B., Fein R.A. and others. The Final Report and Findings of the Safe School Initiative: Implications for the Prevention of School Attacks in the Usa United States Secret Service and United States Department of Education. Washington D.C.: DIANE Publishing, 2002. 54 p.

*Статья поступила в редакцию 01.08.2025,  
одобрена после рецензирования 12.01.2026,  
принята к публикации 09.02.2026.*

Article

UDC [271.2+373.5](470+571)

For citation:

Tarapatov D., priest. Dухovno-nравstvennoye vospitaniye v shkolakh cherez dialog so svyashchennosluzhitelyami: perspektivy i zakonodatel'nyye ogranicheniya [Spiritual and moral education in schools through dialogue with clergy: prospects and legislative limitations] // Trudy Saratovskoy pravoslavnoj duhovnoj seminarii [Proceedings of the Saratov Orthodox Theological Seminary]. 2026. No. 1(32). pp. 96–121.  
DOI: 10.56621/27825884\_2026\_32\_96

Priest Dmitry Tarapatov,

Applicant for the degree of Candidate of Theology,  
Ss Cyril and Methodius Institute of Post-Graduate  
Studies,

4/2 Pyatnitskaya str., bld. 5,  
Moscow, 115035, Russian Federation  
diakondimetry@mail.ru

## Spiritual and Moral Education in Schools Through Dialogue with Clergy: Prospects and Legislative Limitations

Priest D. TARAPATOV

**Abstract:** In this article, the necessity of a systematic dialogue between school students and clergy is justified in the context of the growing destructive informational impact on youth. In today's society, saturated with diverse information, adolescents encounter the influence of various ideologies, which necessitates the creation of platforms for constructive communication. Successful regional practices for organizing such interactions are analyzed, which contribute to the development of critical thinking and the strengthening of moral values among students. Additionally, legislative restrictions that hinder the broad implementation of dialogue in secular educational institutions of the Russian Federation are discussed. The article also proposes forms of interaction that align with the principles of secular education and freedom of conscience, allowing for a comfortable environment to discuss issues of faith and spirituality. The research results emphasize the importance of dialogue as an effective tool for counteracting the negative influence of information and for fostering a harmonious worldview among youth.

**Keywords:** spiritual and moral education, schoolchildren, educational program, federal legislation, obstacles, open dialogue, clergy.

## REFERENCES

1. Agnew R. (1992) Foundation for a Generalism Strain Theory of Crime and Delinquency. In: *Criminology*. Vol. 30(1). pp. 47–88. (In English).
2. Borisova N.F. (2021) "Skulshuting — novaya kriminal'naya ugroza obshchestvu" [Schoolshooting — a new criminal threat to society]. In: "Rossiyskiy pravovoy zhurnal" [Russian Legal Journal]. No. 1 (6). pp. 125–129. (In Russian).
3. Cohen A. (1965) "Issledovaniye problem sotsial'noy dezorganizatsii i otklonyayushchegosya povedeniya" [A Study of the Problems of Social Disorganization and Deviant Behavior]. In: "Sotsiologiya segodnya. Problemy i perspektivy. Amerikanskaya burzhuaznaya sotsiologiya serediny XX v. Sbornik statey" [Sociology Today: Problems and Prospects. American Bourgeois Sociology of the Mid-20th Century. A Collection of Articles]. Moscow. pp. 519–550. (In Russian. Trans. from English).
4. Cohen A.K. (1955) *Delinquent Boys. The Culture of the Gang*. N.Y. (In English).
5. Davydenkov O. (2020) "Dogmaticheskoye bogosloviye" [Dogmatic Theology]. Textbook. Moscow. (In Russian).
6. Karasev P.K. (2023) "Metod search conference kak printsip funktsionirovaniya rabochey gruppy po predotvrashcheniyu skulshutinga i rasprostraneniya ideologii «kolumbayn» v Nizhegorodskoy oblasti" [The Search Conference Method as a Operating Principle of the Working Group on the Prevention of School Shooting and the Spread of the "Columbine" Ideology in the Nizhny Novgorod Region]. In: "Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya" [Theory and Practice of Social Development]. No. 10. pp. 109–114. (In Russian).
7. Karpova A.Yu., Maksimova N.G. (2021) "Skulshuting v Rossii: chto imeyet znachenie?" [School Shooting in Russia: What Matters?] In: "Vlast'" [Power]. No. 1. pp. 93–108. (In Russian).
8. Lankford A., Silva J.R. (2024) Similarities between copycat mass shooters and their role models: An empirical analysis with implications for threat assessment and violence prevention. In: *Journal of Criminal Justice*. № 95. Loc.: 102316. (In English).
9. Lektorsky V.A. (2001) "Dukhovnost' i ratsional'nost'" [Spirituality and rationality]. In: "Epistemologiya klassicheskaya i neklassicheskaya" [Classical and non-classical epistemology]. Moscow. pp. 32–38. (In Russian).
10. Merton R.K. (1966) "Sotsial'naya struktura i anomiya" [Social Structure and Anomie]. In: "Sotsiologiya prestupnosti. Sovremennyye

- burzhuaznyye teorii. Sbornik statey" [Sociology of Crime: Modern Bourgeois Theories. A Collection of Articles]. Moscow. pp. 299–313. (In Russian. Trans. from English).
11. Newman K., Fox C. and others (2004) Rampage: The Social Roots of School Shootings. N.Y. (In English).
  12. Plotnikov V.V., Samoilov S.F. (2021) "Problema skulshutinga (kolumbayna) v rossiyskoy nauke" [The Problem of School Shooting (Columbine) in Russian Science]. In: "Obshchestvo i pravo" [Society and Law]. No. 2 (76). pp. 163–167. (In Russian).
  13. Puchnina M.Yu., Puchnin A.V. (2021) "Mekhanizm deyatel'nosti storonnikov destruktivnykh internet-soobshchestv i portret ikh tipichnogo uchastnika (na primere «grupp smerti» i dvizheniya «Kolumbayn»)" [The mechanism of activity of supporters of destructive online communities and a portrait of their typical participant (using the example of “death groups” and the Columbine movement)]. In: "Vestnik VI MVD Rossii" [Bulletin of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. No. 3. pp. 229–234. (In Russian).
  14. Vossekuil B., Fein R. A. and others (2002) The Final Report and Findings of the Safe School Initiative: Implications for the Prevention of School Attacks in the Usa United States Secret Service and United States Department of Education. Washington D.C. (In English).

*The article was submitted 01.08.2025,  
approved after reviewing 12.01.2026,  
accepted for publication 09.02.2026.*