

РЕЦЕНЗИИ

Рецензия

УДК 27-756(100)(049.32)

Для цитирования:

Суханов О.А., Ковшов М.В. Христианское высшее образование: эмпирическое руководство. Рец. на кн.: Perry L. Glanzer, Theodore F. Cockle, Jessica Martin. Christian Higher Education. An Empirical Guide. Abilene (TX): Abilene Christian University Press, 2023. 176 p. // Труды Саратовской православной духовной семинарии. 2026. № 1(32). С. 216–223.

DOI: 10.56621/27825884_2026_32_216

Суханов Олег Анатольевич,

сотрудник Учебного комитета
Русской Православной Церкви
по работе со студентами и выпускниками,
Российская Федерация, 119334, г. Москва,
Андреевская наб., 2, стр. 1;
старший преподаватель
кафедры церковно-практических дисциплин,
помощник проректора по воспитательной работе
Московской духовной академии,
Российская Федерация, 141300, Московская область,
г. Сергиев Посад, Свято-Троицкая Сергиева лавра,
paul.quest@nextmail.ru
ORCID: 0009-0006-7047-1731

Ковшов Михаил Всеволодович,

кандидат богословия, доцент,
доцент кафедры библеистики
Московской духовной академии,
Российская Федерация, 141300, Московская область,
г. Сергиев Посад, Свято-Троицкая Сергиева лавра;
научный сотрудник
Перервинской духовной семинарии,
Российская Федерация, 109383, г. Москва,
ул. Шоссейная, 82
dissovet.mda@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-0656-1135

Христианское высшее образование: эмпирическое руководство

Рецензия на книгу:

Perry L. Glanzer, Theodore F. Cockle, Jessica Martin.

Christian Higher Education. An Empirical Guide.

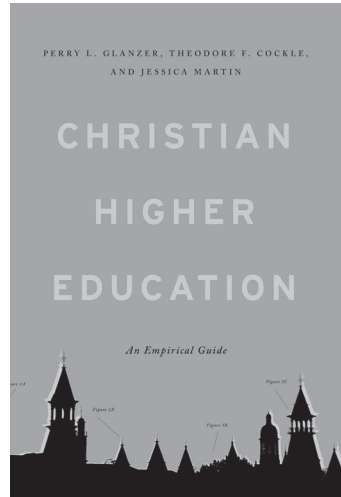
Abilene (TX): Abilene Christian University Press,

2023. 176 p.

В эпоху растущей секуляризации и эволюции институциональной идентичности рецензируемая книга под названием «Христианское высшее образование: эмпирический подход» при-

звана, по мысли ее авторов, к открытию новых горизонтов в этой области, представляя собой первое основанное на систематическом анализе данных исследование для оценки процесса принятия решений в западных христианских колледжах и университетах. П. Л. Гланцер и его коллеги проанализировали более 600 религиозных организаций, разбросанных по всей территории Соединенных Штатов и Канады, чтобы разработать «Практическое руководство по христианской идентичности» (далее ПРХИ.— *Прим. авт.*) — новаторский, по их мнению, инструмент из 27 пунктов, который оценивает устойчивость христианской идентичности учебного заведения.

Эта претендующая на инновационность работа призвана устранить критический пробел в исследованиях зарубежного высшего образования: отсутствие эмпирических показателей для оценки того, как христианские колледжи и университеты выражают и поддерживают свою религиозную идентичность. Гланцер и его коллеги считают, что ПРХИ как инструмент поможет родителям, преподавателям и учащимся лучше определить те школы, которые являются истинно христианскими. Опираясь на обширные институциональные данные, авторы исследуют, как различные типы христианских учебных заведений — от евангелических школ до католических институтов, исторически негритянских колледжей и университетов высшего образования¹, а также основных протестантских учебных заведений — решают проблему сохранения своего христианского характера в современном высшем образовании. Их анализ охватывает множество аспектов институциональной идентичности, включая формулировки миссии, административную практику, разработку учебных программ и политику в отношении студенческой жизни.



¹ See: Historically Black Colleges and Universities (HBCU)//EBSCO[Электронный ресурс]. URL: <https://www.ebsco.com/research-starters/education/historically-black-colleges-and-universities-hbcu> (дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана.

Структура ПРХИ предоставляет заинтересованным сторонам конкретные показатели для оценки того, как христианская идентичность проявляется в этих различных аспектах институциональной жизни.

В главе 1 Гланцер и его коллеги рассказывают читателям о том, что именно делает университет христианским, а также об их общей цели при составлении ПРХИ. Цель ПРХИ — «определить основные способы, которыми христианские колледжи и университеты используют свою христианскую идентичность для принятия решений о миссии, маркетинге, членстве, учебных планах, совместном обучении и других административных решениях» (с. 13). ПРХИ использует одиннадцать критериев для оценки того, в какой степени учреждения являются христианскими, принимая во внимание такие области, как миссия, риторика веб-сайта и наличие определенных административных функций.

В следующих нескольких главах (2–3) авторы исследуют более широкие исторические и социальные факторы, которые со временем сформировали американское высшее образование. В частности, они отмечают, что многие элитные частные учебные заведения и не только пережили быструю секуляризацию в начале 1900-х годов, что привело к низким показателям по системе ПРХИ, несмотря на то что они имеют корни в христианской традиции. Гланцер и коллеги утверждают, что по мере того, как институты отходят от своих основополагающих ценностей, они становятся все более светскими. В этих главах подчеркивается важность сохранения институциональной целостности и автономии в условиях секуляризации культуры.

С другой стороны, католические колледжи и университеты (глава 4), как правило, имеют скромные оценки по шкале ПРХИ из-за того, что, хотя они и сосредоточены на включении веры в свои учебные программы, в то же время стараются избегать откровенно религиозных практик. Эта стратегия привела к получению умеренных оценок ПРХИ, отражающих соотношение между академическими достижениями и религиозной принадлежностью, по мнению католиков. В данной главе также отмечается появление новых католических институтов, развивающих альтернативные подходы к выражению своей религиозной иден-

тичности, предлагая новые перспективы в католическом высшем образовании.

Североамериканские студенты-христиане зачастую выбирают евангелические протестантские учебные заведения (глава 5), в особенности связанные с Советом по христианским колледжам и университетам², а также Международным альянсом христианского образования³. У этих организаций есть требования к учебным заведениям-членам, которые автоматически повышают их рейтинг в ПРХИ. В главе 6 авторы исследуют ключевые протестантские вузы и принимаемые ими основные административные решения как доказательства того, что эти учреждения используют свою христианскую идентичность, выделяющую их из числа других религиозных колледжей, в особенности, когда дело доходит до реализации христианской миссии.

В главе 7 представлено интересное исследование православно-го высшего образования в Америке, посвященное Греческому колледжу святого креста — единственному, как утверждают авторы, четырехлетнему православному институту в Соединенных Штатах⁴. Гланцер и коллеги объясняют это минимальной экспансией Православной Церкви в сферу высшего образования. Несмотря на свой небольшой размер и относительно недавнее создание (1937 год)⁵, Греческий колледж твердо придерживается своей миссии, получая высокие баллы ПРХИ по сравнению с инославными учебными заведениями.

В главе 8 авторы проводят сравнительный анализ институциональных типов и протестантских моделей в христианском высшем образовании с помощью таблицы под названием «Распространенность эмпирических показателей». Хотя эти данные достаточно эффективно распределяют информацию по категориям, Гланцер

² See: Council for Christian Colleges & Universities (CCCU) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cccu.org/> (дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана.

³ See: International Alliance for Christian Education (IACE) [Электронный ресурс]. URL: <https://iace.education/> (дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана.

⁴ See: Hellenic College Holy Cross (HCHC) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hchc.edu/hellenic-college/> (дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана.

⁵ See: Hellenic College-Holy Cross Greek Orthodox School of Theology // Research.com [Электронный ресурс]. URL: <https://research.com/best-colleges/hellenic-college-holy-cross-greek-orthodox-school-of-theology> (дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана.

и коллеги используют нечеткие термины, такие как «добровольная, но привилегированная церковь», обозначенные еще в главе 1 в самых общих чертах (с. 23). Главным элементом главы является сравнение протестантских и католических институтов по выделенным ключевым показателям.

В главе 9 рассказывается о Центрах христианской мысли⁶ при светских институтах, которые финансируют инициативы по интеллектуальному развитию некоммерческих организаций при христианских высших учебных заведениях. Хотя авторы выделяют 20 таких центров, их обсуждение кажется несколько оторванным от основной цели книги: дать заинтересованным читателям ориентиры в христианском высшем образовании, особенно с учетом того, что эти центры исключены из системы оценки ПРХИ. Тем не менее, данная глава, по замыслу Гланцера и коллег, может быть полезной для студентов-христиан, ищущих альтернативные пути роста и развития в своей вере в светских учебных заведениях.

В заключительной главе книги авторы возвращаются к ее Введению, вновь раскрывая тематические разделы, разъясняющие, как шкала ПРХИ может служить ценным инструментом или даже «инвентарем» для практикующих христиан по работе со студентами. Во многих отношениях эту главу можно было бы разделить на две части, чтобы более эффективно соответствовать разнообразной аудитории монографии. В то время как первая часть соответствует первоначальной целевой аудитории — людям, стремящимся получить образование в христианских учреждениях, — вторая часть в заключении несколько преуменьшает их значимость. Гланцер и коллеги посвящают значительную часть главы администраторам и членам правления вузов, в которой особое внимание уделяется их определяющему влиянию на динамику развития и культуру кампуса.

Поскольку многие христианские учебные заведения исторически сталкивались с институциональной секуляризацией, авторы рецен-

⁶ See: Biola University. Center for Christian Thought [Электронный ресурс]. URL: <https://cct.biola.edu/> (дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана; Center for Christian Thought: An Interview with Director Gregg Ten Elshof // Evangelical Philosophical Society [Электронный ресурс]. URL: <https://www.epsociety.org/2011/03/05/center-for-christian-thought-an-interview-with-director-gregg-ten-elshof/> (дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана.

зируемой монографии предложили как диагностический инструмент, так и дорожную карту из десяти глав для понимания того, как христианские колледжи и университеты могут эффективно сохранять свою религиозную идентичность. Концепция ПРХИ имеет важное значение для многих заинтересованных сторон в западных религиозных организациях. Для администраторов по делам христианских студентов и членов правления она предлагает структурированный способ оценки и укрепления христианской идентичности их учебного заведения. Для преподавателей — дает представление о том, как различные учебные заведения подходят к обучению, вдохновленному Христом. Для родителей и будущих студентов в книге предлагаются конкретные критерии оценки соответствия учебного заведения христианскому духу, нередко выходящие за рамки характерных для западных вузов маркетинговых стратегий и поверхностной религиозной принадлежности.

Хотя ни один показатель не может в полной мере отразить духовную жизнеспособность учреждения, Гланцер и коллеги создали достаточно интересный инструмент, который привносит эмпирическую строгость в дискуссии, исторически опиравшиеся, в первую очередь, на репутацию и устные «предания» о тех или иных зарубежных вузах. Создав систематизированный подход к изучению христианского высшего образования, авторы монографии, тем самым, заложили основу для будущих исследований того, как религиозные институты пытаются сохранить свою самобытность во все более секуляризирующемся западном обществе. Их работа поднимает важные вопросы о взаимосвязи между формальными структурами и жизненным опытом, роли христианского высшего образования в современном мире и будущем религиозной идентичности в академических институтах.

Безусловно, далеко не все выводы и подходы книги будут приемлемы для православных читателей, равно как и далеко не всегда применимы к учебным заведениям Русской Православной Церкви. Однако сама идея подобного исследования того, как те или иные вузы сохраняют свою православную идентичность в светском пространстве, представляется весьма перспективной и, несомненно, только ждет своих исследователей. Не менее интересным и полезным было бы составление отечественного аналога ПРХИ с целью оценки соответствия духовных вузов

Русской Православной Церкви православной идентичности, а также создания дорожной карты для абитуриентов и их родителей с целью дать надежные ориентиры в весьма непростом процессе выбора учебного заведения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Biola University. Center for Christian Thought [Электронный ресурс]. URL: <https://cct.biola.edu/>(дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана. Яз. англ.
2. Center for Christian Thought: An Interview with Director Gregg Ten Elshoff // Evangelical Philosophical Society [Электронный ресурс]. URL: <https://www.epsociety.org/2011/03/05/center-for-christian-thought-an-interview-with-director-gregg-ten-elshoff/>(дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана. Яз. англ.
3. Council for Christian Colleges & Universities (CCCU) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cccu.org/>(дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана. Яз. англ.
4. Glanzer P.L., Cockle T.F., Martin J. Christian Higher Education. An Empirical Guide. Abilene (TX): Abilene Christian University Press, 2023. 176 p.
5. Hellenic College Holy Cross (HCHC) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hchc.edu/hellenic-college/>(дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана. Яз. англ.
6. Hellenic College-Holy Cross Greek Orthodox School of Theology // Research.com [Электронный ресурс]. URL: <https://research.com/best-colleges/hellenic-college-holy-cross-greek-orthodox-school-of-theology> (дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана. Яз. англ.
7. Historically Black Colleges and Universities (HBCU) // EBSCO [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ebsco.com/research-starters/education/historically-black-colleges-and-universities-hbcu> (дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана. Яз. англ.
8. International Alliance for Christian Education (IACE) [Электронный ресурс]. URL: <https://iace.education/>(дата обращения: 25.10.2025). Загл. с экрана. Яз. англ.

*Поступила в редакцию 18.11.2025,
принята к публикации 24.12.2025.*

Book review

UDC 27-756(100)(049.32)

For citation:

Sukhanov O., Kovshov M. Khristianskoye vyssheye obrazovaniye: empiricheskoye rukovodstvo [Christian Higher Education: An Empirical Guide]. Book review: Perry L. Glanzer, Theodore F. Cockle, Jessica Martin. Christian Higher Education. An Empirical Guide. Abilene (TX): Abilene Christian University Press, 2023. 176 p. // Trudy Saratovskoi pravoslavnoi dukhovnoi seminarii. [Proceedings of the Saratov Orthodox Theological Seminary]. 2026. No 1(32). pp. 216–223.
DOI: 10.56621/27825884_2026_32_216

Oleg Sukhanov,

employee of the Educational Committee
of the Russian Orthodox Church
for work with students and graduates,
2 Andreevskaya emb., bldg. 1,
Moscow, 119334, Russian Federation,

Senior Lecturer,
Department of Church Practical Disciplines,
Assistant to the Vice-Rector for Educational Work,
Moscow Theological Academy,
Holy Trinity-St. Sergius Lavra,
Sergiev Posad, 141300, Russian Federation
paul.quest@nextmail.ru
ORCID: 0009-0006-7047-1731

Mikhail Kovshov,

Candidate of Theology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Biblical Studies,
Moscow Theological Academy,
Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad, 141300,
Russian Federation,
Researcher,
Perervinskaya Orthodox Theological Seminary,
82 Highway str., Moscow, 109383, Russian Federation
dissovet.mda@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-0656-1135

Christian Higher Education: An Empirical Guide

Book review: Perry L. Glanzer, Theodore F. Cockle, Jessica Martin. Christian Higher Education. An Empirical Guide. Abilene (TX): Abilene Christian University Press, 2023. 176 p.

REFERENCES

1. Glanzer P.L., Cockle T.F., Martin J. (2023) Christian Higher Education. An Empirical Guide. Abilene (TX). (In English).

*Was submitted 18.11.2025,
accepted for publication 24.12.2025.*